

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Черлакская  
гимназия»  
Протокол № 9  
от «31» августа 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



Директор МБОУ  
«Черлакская гимназия»  
Тунда Е.Н.  
Приказ № 542  
от «28» августа 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Совета гимназии  
МБОУ «Черлакская  
Гимназия»  
Протокол № 3  
от «15» августа 2015г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2016-2020 ГОДЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧЕРЛАКСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Черлак 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Разделы основной программы</b>                                                   | <b>страницы</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                               |                 |
| 1.1              | Пояснительная записка                                                               |                 |
| 1.2              | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО                                |                 |
| 1.3              | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО                  |                 |
| <b>2</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                        |                 |
| 2.1              | Программа формирования универсальных учебных действий                               |                 |
| 2.2              | Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности               |                 |
| 2.3              | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся                    |                 |
| 2.4              | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |                 |
| 2.5              | Программа коррекционной работы                                                      |                 |
| <b>3</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                       |                 |
| 3.1              | Учебный план начального общего образования                                          |                 |
| 3.2              | План внеурочной деятельности                                                        |                 |
| 3.3              | Система условий реализации ООП НОО                                                  |                 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Черлакская гимназия» разработана педагогическим коллективом гимназии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы – Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом при разработке программы учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, потребности и запросы участников образовательного процесса, осуществляемого в МКОУ «Черлакская гимназия», отражённые в программе развития гимназии, а также концептуальные положения развивающей системы Л.В. Занкова и УМК «Перспективная начальная школа», реализующие фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена с привлечением органа самоуправления (Совет гимназии), обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МКОУ «Черлакская гимназия»

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Черлакская гимназия» в соответствии с основными принципами **государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

МКОУ «Черлакская гимназия» – учреждение, в основе развития которого лежат культурно-исторические и образовательные традиции:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения повышенного уровня образовательных программ и адаптации школьников к жизни в обществе с учётом культурных и общественных традиций;
- высокое качество образования, позволяющее выпускникам успешно продолжать учёбу в престижных ВУЗах России, достигать значительного уровня личностного, профессионального, общественного становления и развития;
- открытость образовательного процесса, уважение к личности обучающегося и педагога, ориентация на успех;

**Целью образовательной системы** гимназии является формирование *высоконравственной, интеллектуальной и творческой личности* в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.

**Цели и задачи начального общего образования МКОУ «Черлакская гимназия»**

*Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

*Миссия МКОУ «Черлакская гимназия»* – создание оптимальных организационных социально-культурных и педагогических условий для формирования успешной личности в условиях современности. Развитие индивидуальности каждого ребёнка (уникальности), создание концепции развития талантов (отдельных способностей ребёнка).

В государственном стандарте начального образования отмечается, что «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности, учебно-познавательной, практической, социальной.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка».

### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:**

Для достижения образовательных результатов, необходимых для успешного продолжения обучения на следующей ступени гимназического образования, младший школьник должен в ходе реализации ООП решить **следующие задачи:**

- ✓ освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- ✓ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- ✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- ✓ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ в игре научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, удерживать правило и следовать ему;
- ✓ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- ✓ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- ✓ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **Задачи, решаемые педагогами в ходе реализации данной программы:**

Для достижения младшими школьниками образовательных результатов, необходимых для успешного продолжения обучения на следующей ступени гимназического образования, педагоги должны решить **следующие задачи:**

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам;

- освоить задачную форму организации процессов образования через выделение способов действия в пласте предметного материала и через организацию коммуникативного события на уроке.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса, ориентированные на формирование модели выпускника начальной школы**

### **Основные подходы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит: системный подход, личностно-деятельностный подход, средовой подход, индивидуальный подход, аксиологический подход.

1. Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности; необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении.

2. Личностно-деятельностный подход предполагает максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение её в различные виды деятельности; обеспечивает активизацию процессов развития, самообразования, самовоспитания; предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности.

3. Средовой подход – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условия окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы её превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

4. Индивидуальный подход – рассмотрение воспитания и обучения как процессов осуществляемых с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

5. Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

### **Основные принципы**

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.
- **Принцип развития**, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- **Принцип дифференциации**, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».
- **Принцип творчества и успеха**

## **Модель выпускника начальной школы, на достижение которой направлена реализация основной образовательной программы**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Гимназия первой ступени обеспечивает формирование необходимых способов действий для дальнейшего успешного обучения, приобретение ребёнком нового социального статуса – успешного ученика; формирование нравственных чувств, потребностей и привычек через навыки учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Достижение цели Образовательной программы МКОУ «Черлакская гимназия» планируется средствами развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа» и УМК развивающей системы Л.В. Занкова. Цель системы Л.В. Занкова сформулирована как *достижение оптимального общего развития* каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья, основная задача обучения: представить ребёнку широкую целостную картину мира средствами науки и искусства и непосредственно познания. Основная идея комплекта «Перспективная начальная школа»: *оптимальное развитие каждого ребёнка* на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих **результатов** образования:

- **Личностные результаты** – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- **Предметные результаты** – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система ЗНАНИЙ и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

**Обеспечение качественного образования каждого ученика осуществляется путем:**

- создания единого образовательного и воспитательного пространства гимназии;

- ориентации содержания на приобретение учащимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;
- создания здоровьесберегающей среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Все вышеперечисленные положения находят своё развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» и развивающей системы Л.В. Занкова и в типических свойствах учебно-методических комплексов, реализующих эти системы.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» и УМК развивающего обучения Л.В. Занкова складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

**Основные принципы** развивающей личностно-ориентированной системы обучения:

– **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка** в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое

развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

– **Принцип целостности** образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

– **Принцип практической направленности.** Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

– **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

– **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

– **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании

и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В рамках требований Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В МКОУ «Черлакская гимназия» используется базовая модель реализации внеурочной деятельности, осуществляемая через:

- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (музыкальная школа, художественная школа, ДДТ), а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

## **Условия реализации основной образовательной программы начальной школы**

**Кадровые условия реализации программы** определяются наличием квалифицированных педагогов, обладающих большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги гимназии прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Гимназия предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Гимназия располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в гимназии оборудовано: 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал: установлена защита окон, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинеты начальной школы, оборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

## **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

## **Технологии, которые используются в гимназии в начальной школе**

Использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само - и взаимооцениванию; расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении; построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий

учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности; использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Ниже представлена **система партнерских связей**, обеспечивающих развитие образовательного процесса, дополняющих культурологическую среду социума, а также система связей по спортивно – оздоровительной деятельности и социализации детей.

| Система связей, дополняющих культурологическую среду социума                                                                                                   | Система связей, обеспечивающих инноватику и развитие образовательного процесса                                                                                                                                        | Система связей по обеспечению социализации детей                                                                                                                                                                  | Система связей по спортивно – оздоровительной деятельности                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотеки</li> <li>- дом творчества</li> <li>- школа искусств</li> <li>-художественная школа</li> <li>-ДК</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Институт развития образования Омской области</li> <li>- ОмГПУ</li> <li>- ОмГУ</li> <li>- Музыкально–педагогический колледж</li> <li>- эколого–биологический центр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Служба занятости</li> <li>- Совет ветеранов</li> <li>- Социально – реабилитационный центр</li> <li>- Пожарная часть №47</li> <li>- Учреждения здравоохранения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр</li> </ul> |

### Основные запросы родителей на образовательные услуги

У родителей обучающихся начальной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу, где реализуется образовательная программа расширенного обучения с последующим углубленным изучением отдельных предметов. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Гимназия стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** *определяет* общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

*Организационный раздел включает:*

- базисный учебный план начального общего образования;

- внеурочную деятельность;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно - образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как

формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

### **УМК «Система Л.В.Занкова»**

Начальное обучение главной задачей ставит **общее развитие учащихся**, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надёжная основа усвоения ими знаний, умений и навыков.

Цель начального образования системы Л.В. Занкова – дать учащимся общую картину мира. Общую, а не кусочки, детали, не отдельные школьные предметы. Нельзя дробить то, что еще не создали. То что в системе Л.В. Занкова нет главных и второстепенных предметов, тоже очень важно с точки зрения повышения статуса естествознания, ИЗО, физкультуры, труда, то есть предметов, дающих возможность развития именно чувственной базы.

Используя возможности содержания предметов, природную любознательность маленького школьника, его опыт и стремление к общению с умным взрослым и сверстниками, необходимо раскрыть перед ним широкую картину мира, создавая такие условия учебной деятельности, которые ведут его к сотрудничеству с соучениками и к сотворчеству с учителем.

Важной особенностью системы Л.В. Занкова является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть личностно ориентированным. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".

Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Принципы образовательной системы Л.В. Занкова согласуются с возрастными особенностями младшего школьника, позволяют раскрыть индивидуальные возможности каждого.

Назовем важные особенности учебно-методического комплекта, в основе которого современное знание о возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьника. Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется в том числе посредством трех уровней содержания:

базовому, расширенному и углубленному.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

### **УМК «Перспективная начальная школа».**

**Целью** учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» является создание *образовательного пространства*, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр., комплект «Перспективная начальная школа» полностью обеспечивает учебный процесс в начальной школе учебно-методическими пособиями по всем предметам, включённым в Федеральный базисный учебный план.

Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

- Комплектность предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, это обмен информацией между учебниками. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша).

- **Инструментальность** – это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

- **Интерактивность** – Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах. Однако, поскольку для многих школ использование Internet-адресов является перспективой, УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

- **Интеграция** – это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

Образовательное пространство УМК "Перспективная начальная школа" обеспечивает:

- практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);
- формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка и сохранение его индивидуальности;
- проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

В УМК представлено предметное содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, формирует умение видеть один и тот же предмет с разных сторон.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке

обучающихся.

**На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- ✓ междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- ✓ программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

##### ***Самоопределение***

У выпускника будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистического сознания;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивого следования в поведении социальным нормам;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование**

У выпускника будут сформированы:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

**Нравственно-этическая ориентация**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Выпускник научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результат деятельности;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- активизировать силу и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проводить поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обрабатывать и анализировать информацию (определение основной и второстепенной информации);
- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию);
- применять и представлять информацию;
- проводить оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- выполнять подведение под правило;
- уметь проводить операции: анализ, синтез, сравнение, сериацию;
- классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; проводить обобщение.

Выпускник получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять запись, фиксацию информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом**

#### **(МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка достоверности информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.3 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с мультимедиа и информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных**

#### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с помощью технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать изображения в графическом редакторе;*
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать текстовую и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: *создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### **1.2.4. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

##### **1. Содержательная линия «Система языка»**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные

твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из минимума, отобранного для обучения;
- правильно употреблять предлоги *О, ОБ* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА, ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- проводить морфемный анализ слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывать способ словообразования;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения имён существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж,

склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами А, И, НО.
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **3. Содержательная линия «Развитие речи»**

#### Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование. Описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования, рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов, извлекая необходимую информацию;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- писать письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения с соблюдением норм речевого этикета.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **1.2.5. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и

справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### ***1. Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и название;
- перечислять название двух-трёх детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на заданную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет<sup>1</sup>, определяющие отношение

автора к герою, событию;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста.

## **2. Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы);

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;
- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанре устного народного творчества – волшебной сказки и былины;
- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

## **3. Элементы творческой деятельности учащихся**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- работать с репродукциями.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями ;

- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

### **1.2.6. Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **1. Коммуникативные умения**

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

##### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

##### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

##### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **1.2.7. Математика**

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут

необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

## **1. Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (в пределах изученного материала), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; сравнивать величины и записывать результат сравнения с помощью соответствующих знаков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;*
- *сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;*
- *сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;*
- *понимать связь вместимости и объёма, между литром и килограммом;*
- *понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;*
- *видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы, и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей.*

## **2. Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения;
- вычислять значение выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно и с использованием калькулятора;
- выполнять изученные действия с величинами;

- выделять неизвестный компонент арифметического действия; воспроизводить и применять правило нахождения неизвестного компонента арифметического действия, находить значение неизвестного компонента;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия и оценки результата действия и др.);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств.

### **3. Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, применяемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- использовать для решения задачи алгебраический способ (с помощью уравнения);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- проводить простейшие построения на плоскости геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, луч, прямая, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- определять вид многоугольника, вид треугольника;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- знать и использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять величину угла и строить угол заданной величины с помощью транспортира;
- проводить построение на плоскости многогранников (куб, параллелепипед).

### **5. Геометрические величины**

Выпускник научится:

- проводить измерение длины отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы.

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника,

площадь фигуры, составленной из прямоугольников; вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы.

## **6. Работа с информацией**

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые и столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- использовать диаграмму для решения задач на разностное и кратное сравнение;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- строить круговую и столбчатую диаграмму;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если...то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

### **1.2.8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

## **1. Человек и природа**

### Выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, город Омск;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоёмов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времён года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону Омской области, называть заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека и характеризовать их;
- измерять температуру тела, рост и вес человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,

- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
  - *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **2. Человек и общество**

### Выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики, основные изображения Государственного герба России, последовательность расположения цветовых полос и цвет флага);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- обмениваться сведениями, полученными из источников средств массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребёнка, права граждан России на бесплатное образование и на охрану здоровья);
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её сухопутные и морские границы, столицы государств, граничащих с Россией;
- пресказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности).

### Выпускник получит возможность:

- *составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
- *научиться определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в Краеведческом музее, из бесед со взрослым;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.*

## **1.2.9. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.*

### **1. Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### **2. Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных

музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **3. Музыкальная картина мира**

#### Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **1.2.10. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа

Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- *смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*

## **1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

## **2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

#### Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

#### **1.2.11. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального

общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

*В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.*

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

### **Основы культуры труда, самообслуживание**

#### Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей) и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д. );

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### Выпускник научится:

- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (канцелярский нож);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **3. Конструирование и моделирование**

#### Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **4. Практика работы на компьютере**

#### Выпускник научится:

- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ («красная строка»); знать цели работы с принтером как техническим устройством.
- работать с текстом и изображением, представленными на компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать).
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительных устройств;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: справочниках, энциклопедиях.
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

### **1.2.12. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами;

метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- *освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.*

## **1. Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

## **2. Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## **3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

**1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, учащиеся узнают об их роли в культуре, истории и современности, приобретут способность к духовному развитию, к нравственному самосовершенствованию, приобретут опыт личностного отношения к миру религиозных культур, получат возможность осознать свое место в мире.

## **1. 3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.3.1. Общие сведения**

Система оценки освоения основной образовательной программы создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения программы начального общего образования.

*Целями* системы оценки являются:

- оценка результатов деятельности школы с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Её основными функциями* являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи» для всех участников образовательного процесса, позволяющей осуществлять регулирование (управление) на основании полученной информации о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

### Оценка результатов

|                           | Объект оценки                                                                    | Предмет оценки                                                                                              | Процедуры оценки                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                | Сформированность личностных универсальных учебных действий                       | Эффективность деятельности ОУ                                                                               | - Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.<br>- Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.<br>- Психологическое консультирование. |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | - Уровень сформированности данного вида действий.<br>- Уровень присвоения универсального учебного действия. | - Внутренняя накопленная оценка.<br>- Защита итогового индивидуального проекта.                                                                                                                                     |
| Предметные результаты     | Сформированность учебных действий с предметным содержанием                       | - Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.                                  | - Внутренняя накопленная оценка.<br>- Итоговая оценка.<br>- Внешняя оценка.                                                                                                                                         |

#### 1.3.2.1. Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к

решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

*Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводятся специалистами районного отдела образования один раз в год на выпускниках начальной школы.

#### *Внутренняя оценка.*

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Критерии оценивания личностных универсальных действий**

|                                   |                              |                                             |          |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| Личностные универсальные действия | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические задачи для учащихся |          |
|                                   |                              | 6,5 лет – 7 лет                             | 9-10 лет |
| Самоопределение                   |                              |                                             |          |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внутренняя позиция школьника                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)              |                                                                                                           |
| Самооценка<br>- когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);<br>- регулярный компонент | <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщенность категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознание представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик».</li> </ul> <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</li> </ul> |                                                                                                             | <p>Методика «Кто Я?». Методика «Хороший ученик».</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p> |
| Смыслообразование                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                           |
| Мотивация учебной деятельности                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность социальных мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>                                                                                                                                                              | «Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации.                |

#### 1. 3.2.2. Оценка метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в

обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Перспективная начальная школа», система Л.В. Занкова: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Одной из важнейших познавательных универсальных учебных действий – умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию, устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями. Для оценивания уровня владения общим приемом решения задач составлена следующая таблица.

#### Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

| Компоненты приема    | Содержание компонентов приема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки сформированности компонентов приема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ текста задачи | 1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: <ul style="list-style-type: none"><li>- отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических;</li><li>- грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т.д.);</li><li>- количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.;</li><li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;</li><li>- выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</li><li>- Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</li><li>- Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.</li><li>- Умение выделять формальную структуру задачи.</li><li>- Умение записывать решение задачи в виде выражения.</li></ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>(стоимость, объем, площадь, количество и т.д.)</p> <p>2. Логический анализ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение заменять термины их определениями;</li> <li>- умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).</li> </ul> <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.</p> <p>Анализ условия направлен на выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей;</li> <li>- рассмотрение количества объектов и их частей;</li> <li>- величин, характеризующих каждый объект;</li> <li>- характеристик величин: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) однородные, разнородные;</li> <li>б) числовые значения (данные);</li> <li>в) известные и неизвестные данные;</li> <li>г) изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются;</li> </ul> </li> <li>- отношения между известными данными величин.</li> </ul> <p>Анализ требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта (ов).</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |
| Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. | <p>1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.</p> |
| Установление отношений между данными и вопросом                                | <p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данными условия;</li> <li>- данными требования (вопроса);</li> <li>- данными условия и требования задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| Составление плана решения                                                      | <p>1. Определить способ решения задачи.</p> <p>2. Выделить содержание способа решения.</p> <p>3. Определить последовательность действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Осуществление плана решения                                                    | <p>1. Выполнение действий.</p> <p>2. Запись решения задачи.</p> <p>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.</p>                                       |
| Проверка и                                                                     | 1. Составление и решение задачи, обратной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Умение составлять задачу,                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка решения задачи | данной.<br>2. Установление рациональности способа:<br>- выделение всех способов решения задачи;<br>- сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений;<br>- выбор оптимального способа. | обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи.<br>2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.<br>3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.<br>4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи. |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено три базовых аспекта коммуникативной деятельности, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а эмоционально-позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

#### **Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5-7 лет**

| Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                             | Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)                                                                                                                                                                                  | Основные критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          | Типовые задачи                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция).<br>Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).<br>Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. | - потребность в общении со взрослыми и сверстниками;<br>- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;<br>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;<br>- ориентация на партнера по общению; | - понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;<br>- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;<br>- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности | Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)<br><br>Методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.) |

|                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | - умение слушать собеседника. | оценок или подходов к выбору;<br>- умение разных мнений и умение обосновывать собственной.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| 2. Коммуникация как операция<br>Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности    |                               | - умение договариваться, находить общее решение;<br>- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;<br>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;<br>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.                                       | Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)                  |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации.<br>Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания |                               | - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;<br>- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;<br>- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант). |

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова» представленных на листах с проверочными и тренировочными заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Развороты «Умеешь ли ты...» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова» на листах «Работа над проектом» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты» (готовятся к изданию). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

### *1. 3.2. 3. Оценка предметных результатов*

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных

результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форменакопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении). Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

#### 1. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение.
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам
- наблюдения;
- диагностическая работа

#### 2. Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения

#### *Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов*

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений* (или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система - *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты – мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти/ триместра)

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

*Формами представления образовательных результатов являются:*

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МКОУ «Черлакская гимназия» используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс по всем предметам
2. Пятибалльная система – 2-4 класс по всем предметам
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов)

Система оценки МКОУ «Черлакская гимназия» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **1.3.3. Особенности учебно-методического комплекта**

«Перспективная начальная школа», используемые при оценке достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учитываются особенности УМК «Перспективная начальная школа».

1. В сборнике программ УМК «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» (Р.Г. Чуракова. М.: Академкнига/Учебник, 2010) представлены тестовые задания для младших школьников на основе единого текста «Белый медведь».

4. Дополнительно по отдельным предметам УМК «Перспективная начальная школа»:

- а) математика – сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;
- б) русский язык – разработаны выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);
- в) литературное чтение – представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;
- г) информатика – разработаны комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради, пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира;
- д) технология – сконструированы тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;
- е) музыка – разработаны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фоно-хрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;
- ж) окружающий мир – разработаны варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная части); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир). Основным показателем результативности любого урока является целенаправленная учебная деятельность школьников в течение выделенного временного ресурса. Она определяется следующими факторами: вниманием и интересом учащихся; посильностью заданий и темпом их выполнения для класса и отдельных учеников; согласованностью действий учителя и учащихся; реализацией права учеников на смену динамических поз; возможностью использовать помощь соседа по парте или дежурного «консультанта» выбором информационного источника.

Автором (Чураковой Р.Г.) книги «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» разработаны показатели результативности педагогической технологии учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;
- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);
- меж(над)предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);
- умение делового сотрудничества в условиях парной, групповой и коллективной работы;
- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;
- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);
- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.

#### **1. 3.4. Виды контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся и педагогов**

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В начале изучения темы учитель проводит так называемую стартовую работу, цель которой – оценка начального уровня подготовки учащегося. Результат такой подготовки можно фиксировать по-разному: с помощью определенного количества баллов за выполнение каждого задания; «дробью», которая фиксирует отношение правильно выполненного объема работы к общему объему заданий; в процентах и т.п. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать «прирост» в умениях каждого ученика.

С целью проведения текущего оценивания учитель использует следующие методы оценивания.

*Наблюдение* – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал – «волшебных линейчек», напоминающих ребенку измерительный прибор. Например, учитель объясняет первоклассникам, что на самом верху «линеечки» может поставить крестик тот ребенок, который все слова в диктанте написал отдельно, в самом низу этой «линеечки» – тот, кто все слова написал слитно. Таким образом, ребенок ставит «крестик» на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Затем учитель ставит свой «крестик» на той же «линеечке».

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно также заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений», который полезно завести для каждого ребенка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нем с помощью каких-либо значков или, например, закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В «Листе индивидуальных достижений» полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. В этом листе можно отмечать продвижение ребенка в освоении иных умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислительных навыков и др.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является *оценивание процесса выполнения*, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как *открытый ответ*. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции:

- своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов;
- своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников. Итоговая оценка – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. Согласно ФГОС (п. 13) при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о

перевODE обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний освоенных способов действий.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие *выводы о достижении планируемых результатов*.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за

выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики выпускника начальной школы*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работе на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу управления образования в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

*Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.*

При этом следует иметь в виду, что согласно принятому подходу к итоговой оценке подготовки выпускников невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Содержание выполненных заданий базового и повышенного уровня позволяет установить возможности ученика и перспективы его развития. Например, два ученика набрали одинаковое число баллов, отвечающих критерию освоения планируемых результатов. При этом один из них набрал эти баллы только за выполнение заданий базового уровня, а другой сумел выполнить одно-два задания повышенного уровня сложности (например, задания, связанные с

умением рассуждать, устанавливать связи и закономерности). В этом случае можно сделать вывод о том, что первый ученик свободно справляется с заданиями, требующими владения основными правилами и алгоритмами курса, воспроизведения хода решения типовых задач, но способность переносить свои знания и умения в нестандартные ситуации, оперировать сразу с несколькими изученными фактами у него еще не выработалась. В то же время второй ученик продемонстрировал обладание этой способностью, но, возможно, имеет какие-то пробелы в базовой подготовке.

### 1. 3.6. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

|   | Вид КОД                     | Время проведения                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и виды оценки                                                                                                                         |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стартовая работа            | Начало сентября                                                                                                                                   | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний                                                              | Фиксируется учителем в диагностической карте класса. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.          |
| 2 | Диагностическая работа      | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи                                                                                                                                   | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3 | Решение проектной задачи    | Проводится 2-3 раза в год                                                                                                                         | Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                             | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл                                                   |
| 4 | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май                                                                                                                                  | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.                                           |

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» и «Перспективная начальная школа» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:**

- ✓ устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- ✓ определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- ✓ выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ определяет типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к

начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования и общие представления о современном выпускнике начальной школы.

#### ***1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:***

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### ***2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:***

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- **готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;**
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

#### ***3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:***

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

*5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

**Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

**Современный выпускник начальной школы — это человек:**

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

### **2.1.2. Понятие, функции, виды и характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.** К ним относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ✓ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к

выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ✓ из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- ✓ из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ✓ из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

**Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.**

### **Общая характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» и «Перспективная начальная школа»**

| <b>Класс</b>   | <b>Личностные УУД</b>                                                                                                                                 | <b>Регулятивные УУД</b>                                                      | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                        | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>                                                                                                                                                | <p>цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>                                                                       | <p>классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>                                       | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>совместном решении проблемы (задачи).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять</p>                                                                                                                                 | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>                                                  | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p> |

|         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>                                           | <p>цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать</p> | <p>события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» и «Перспективная начальная школа»)

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### 1. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.
5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

| Предмет      | УУД                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | личностные                                                                                                                                     | коммуникативные                                                                                     | познавательные                                                                                                                                         | регулятивные                                                                                                                                |
| Русский язык | жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного | преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге. | принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | средства человеческого общения;                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   | вопрос.                                                                                                                                            |
| Математика          | имение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета                                                                                                                                                | умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)                                                              | применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.                | освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах                                          |
| Литературное чтение | Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения. | Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное | умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; | Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.            |
| Окружающий мир      | осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе                                                                                                                                                                       | способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.           | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.                          | усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности. |
| Технология          | развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой                                                                                                                                    | развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;                                                                       | освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.                                         | формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей                                         |

|                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | самореализации                                                                                                                                     |                                                                                                           | Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;     | деятельности человека                                                                                                      |
| Английский язык                             | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности                                                           | умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.                           | действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос                          |
| Изобразительное искусство                   | способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.                                                         | усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.                               | освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.                |
| Физическая культура                         | осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни                                                                    | усвоение системы норм и правил межличностного общения                                                     | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.                                     | овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.                                                   |
| Основы религиозных культур и светской этики | способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | усвоение системы норм и правил межличностного общения                                                     | использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.     | первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| Музыка                                      | умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению                                                                          | использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в    | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.                                                  | первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.             |

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
|  |  | импровизации. |  |  |
|--|--|---------------|--|--|

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

| Направления                | Формы                                                                                                       | УУД                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                             | личностные                                                                                                               | коммуникативные                                       | регулятивные                                                                                                                                                                 | познавательные                                                                                          |
| Спортивно-оздоровительное  | -занятия в спортивных секциях<br>-соревнования<br>-тренинги<br>-совместные мероприятия с родителями         | Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся                                             | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;                                                                                                             | Формирование навыков здорового образа жизни                                                             |
| Научно-познавательное      | -конференции<br>-олимпиады<br>-исследования<br>-проектная деятельность<br>-проведение опытов<br>-наблюдения | Приобретение школьником социальных знаний<br>Формирование ценностного отношения к социальной реальности                  | усвоение системы норм и правил межличностного общения | умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности<br>готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека |
| Патриотическое             | индивидуальные беседы<br>-встречи<br>-просмотр фильмов<br>-чтение литературных произведений<br>-экскурсии   | Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности                                                                                              | Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине                                                   |
| Художественно-эстетическое | -праздники<br>-выставки<br>-спектакли<br>-концерты<br>-работа в творческих группах                          | Формирование ценностного отношения к социальной реальности                                                               | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобретение социальных знаний<br>Получение опыта самостоятельного социального действия                                                                                      | первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве                                |

|                                   |                                                                                            |                                            |                                                       |                                                         |                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Общественно-полезная деятельность | -труд по самообслуживанию<br>-продуктивная деятельность<br>-изготовление наглядных пособий | Приобретение школьником социальных знаний. | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного о социального действия | Приобретение новых знаний в ходе индивидуально й работы и совместной деятельности |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный формирования универсальных учебных действий.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- ✓ создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- ✓ обмен гипермедиасообщениями;
- ✓ выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- ✓ фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- ✓ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание курса «Мир информатики», который реализуется в гимназии во внеклассной деятельности.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» раскрывается средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Способы обработки информации. Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе мультимедиа); выступление с сообщением.

Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и

интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени).

«Технология и информатика». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии "Системы Л.В Занкова".**

*Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Система Л.В. Занкова» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:*

#### **1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### **2. Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникативные                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -участие в проектах;<br>-подведение итогов урока;<br>-творческие задания;<br>-зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;<br>-мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;<br>-самооценка события, происшествия;<br>-дневники достижений; | -«найди отличия» (можно задать их количество);<br>-«на что похоже?»;<br>-поиск лишнего;<br>-«лабиринты»;<br>-упорядочивание;<br>-«цепочки»;<br>-хитроумные решения;<br>-составление схем-опор;<br>-работы разного вида таблицами;<br>-составление и распознавание диаграмм;<br>-работа со словарями; | -«преднамеренные ошибки»;<br>-поиск информации в предложенных источниках;<br>-взаимоконтроль<br>-взаимный диктант<br>-диспут<br>-заучивание материала наизусть в классе<br>-«ищу ошибки»<br>-<br>КОНОП(контрольный опрос на определенную проблему | -составь задание партнеру;<br>-отзыв на работу товарища;<br>-групповая работа по составлению кроссворда;<br>- «отгадай, о ком говорим»<br>-«подготовь рассказ...»,<br>-«опиши устно...»,<br>-«объясни...» |

Приведём примеры типовых задач по формированию универсальных учебных действий.

*Рефлексивная самооценка учебной деятельности.*

*Цель:* выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

*Оцениваемые УУД:* личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

*Возраст:* ступень начальной школы

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос.

*Ситуация оценивания:* учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

*Показатели и уровни рефлексивной самооценки:*

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»: 1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

# Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»

## Литературное чтение

Первый класс

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями» с. 52, Э. Успенский «Разгром» с. 53; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране» с. 57, С. Козлов «Туман» с. 58-59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка» с. 60-63.

## Русский язык

Первый класс

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, 23, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69;

– смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки; помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;

- самоконтроль процесса и результатов деятельности: задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»: с. 9, 29, 34, 36, 38, 47; 57, 58, 60, 61, 63, 64, 66, 69/69, 71, 74, 78, 79, 90/90, 92 (рефлексия).

Познавательные УУД (общеучебные):

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши

только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы и и е. Работает ли это правило в данном случае?»: с. 15, 16/16, 17/17, 20/20, 29, 30, 35, 38, 39, 40; 52, 57, 58, 60/60, 62, 65/65, 68, 72/72, 80, 90/90, 92/92.

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога: с.19-20; установление качества звука [й']: с.35-37.

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: с.5, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 25, 28, 29, 32, 35, 37, 40, 42, 45, 47; 49, 53, 56, 60, 62, 64, 66, 68, 71, 73, 74, 76, 79, 81, 83, 85, 86, 87, 90;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями: с.5, 7, 8-9, 12-13, 18, 21, 40, 41, 81;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): с. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43; 57, 78, 90-91;

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42, 52, 60, 65, 72.

Познавательные УУД (информационные) - обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

1. Поиск и фиксация информации - формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: с. 11 (№ 3), с.35, с. 40, с. 44 (№ 15), с. 46 (№18); с.67 (№ 32), с. 69 (№ 34). Кроме этого: с. 15 (возврат к списку на с. 14), с. 20 (возврат к иллюстрации на с.18); с.58-59 (поиск текста в учебнике «литературное чтение»), с. 62 (возврат к схемам на с.52), с. 65 (возврат к схемам на с.52), с.72 (возврат к упр. № 36), с. 76 (возврат к правилу на с. 30), с. 80 (возврат к с.30), с. 92 (работа с учебником «литературное чтение»). Кроме этого, все задания, где необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике (это делается на 14-ти занятиях: об этом уже сказано выше).

## Математика

### Первый класс

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...» Ч.1 – 8(1), 16(1), 17(4), 27(5), 36(1), 37(5), 39(1), 40(1), 52(1), 93(1); Ч.2 – 39(2), 24(1), 44(1), 68(1, 2)

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?» Ч.1 – 9(3), 83(1), 89(2), 90(3) (здесь и далее полужирным шрифтом выделены задания повышенной трудности); Ч.2 – 14(1), 10(2), 11(5), 26(2), 27(4), 39(2), 40(2), 52(3), 53(2), 56(2), 71(1), 67(3), 79(1).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков: Ч.1 – 6(2, 3), 7(4-6), 65(1), 71(1, 2), 77(1, 2), 83(1), 90(1); Ч.2 – 4(1, 2), 5(1), 8(1, 2, 3), 14(1), 77(1), 10(3), 11(5), 26(1, 2), 20(2), 22(1), 38(1), 39(2), 23(1), 40(1), 42(1), 44(1), 53(2), 73(1), 75(1);

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем: Ч.1 – 14(1), 24(1, 2, 3), 25(4,5), 30(1), 41(5), 59(3,4), 62(1), 63(1), 64(2), 65(2), 69(5), 71(3), 83(2), 90(2), 93(2); Ч.2 – 4(4), 5(2); 8(1), 27(4), 28(1), 15(2), 20(1,2), 21(4), 22(3), 29(1), 30(1), 13(1), 31(1), 41(2), 39(3), 24(3), 40(1), 45(3,4), 65(3), 71(2);

## **Окружающий мир**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Задания, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа» (наличие других аналогичных заданий обозначено нумерацией соответствующих страниц учебников 1-4 классов).

Задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы:

- 1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается,... В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с.77)

- 2) Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1 кл., с.76)

- 3) Тема «Цветковые растения». Как ты различаешь деревья, кустарники и травянистые растения? (2 кл., ч.1, с.73)

- 4) Тема «Какие части культурных растений используют люди?» Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл. ч.1, с.92)

- 5) Тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». Изучи таблицу. Объясни, как ее составили (2 кл., ч. 1, с.13).

### **2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи

целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению.

*Готовность детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться;
- четкого представления о планируемых результатах обучения на ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МКОУ «Черлакская гимназия» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» и «Перспективная начальная школа» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Проходят открытые уроки совместно с педагогами детского сада, совместные методобъединения, круглые столы по вопросам преемственности между дошкольным и начальным образованием. Аналогичная работа проводится с педагогами старшей школы по вопросам преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях)

### ***Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий***

| <i>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</i> | <i>Планируемые результаты на конец 1 класса</i> | <i>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</i> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные</i>                                           |                                                 |                                                                               |
| <i>Развитие личности</i>                                    |                                                 |                                                                               |
| Понимает смысл понятия «семья»                              | Понимает смысл понятий «добро», «терпение»;     | Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной                        |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | «родина», «природа», «семья»<br>Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм<br>Освоил роль ученика.<br>Сформирован интерес (мотивация) к учению. | деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.<br>Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.                                                                                                                            |
| <i>Коммуникативные:</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.                            | Имеет первоначальные навыки работы в группе                                                                                                                                                                           | Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия                                                                                                                 |
|                                                                                                                              | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)                                                             | Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом                                                                                              |
| Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений                         | Умеет задавать учебные вопросы                                                                                                                                                                                        | Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации                                                                                                                                                             |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою                                                                                                                                                          | Владеет способами разрешения конфликтов:<br>- выявляет, идентифицирует проблему,<br>- находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,<br>- принимает решение и реализует его;                                                 |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила                                                       | Умеет договариваться                                                                                                                                                                                                  | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия                                                                                                                                           |
| Поддержать разговор на интересную для него тему                                                                              | Строит простое речевое высказывание                                                                                                                                                                                   | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

| <i>Познавательные:</i>                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Общеучебные</i>                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                        |
|                                                                                                         | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя                         | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель                                                              |
|                                                                                                         | Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя                | Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию                                                                   |
|                                                                                                         | Находит информацию в словаре                                                         | Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств                                    |
|                                                                                                         |                                                                                      | Структурирует знания                                                                                                   |
|                                                                                                         | Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя                         | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме                                        |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления |                                                                                      | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий                                |
|                                                                                                         | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя              | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности              |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты                                                  | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное                                                                         |
|                                                                                                         |                                                                                      | Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели                                                                   |
|                                                                                                         | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию      | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров                                              |
|                                                                                                         |                                                                                      | Определяет основную и второстепенную информацию                                                                        |
|                                                                                                         |                                                                                      | Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
|                                                                                                         |                                                                                      | Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации                                                        |
|                                                                                                         | Умеет работать по предложенному учителем плану                                       | Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                    |
|                                                                                                         | Использует знаково-символические действия                                            | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)                              |
| Умеет использовать                                                                                      |                                                                                      | Преобразует модель с целью выявления                                                                                   |

|                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему |                                                                                        | общих законов, определяющих данную предметную область                                                                                                                                                                                       |
| <i>Логические</i>                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Умеет следовать образцу, правилу, инструкции                                                                                         | Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам                  | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                                                                              |
| Умеет увидеть целое раньше его частей                                                                                                | Группирует предметы и их образы по заданным признакам                                  | Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)                                                                                                                    |
|                                                                                                                                      |                                                                                        | Выбирает основания и критерии для сравнения                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      | Классифицирует объекты под руководством учителя                                        | Классифицирует объекты                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      |                                                                                        | Подводит под понятие, выводит следствие;                                                                                                                                                                                                    |
| Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями)                                                  | Устанавливает последовательность основных событий в тексте                             | Устанавливает причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      | Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; | Строит логические цепи рассуждений;                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                      | Высказывает своё мнение                                                                | Доказывает                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      |                                                                                        | Выдвигает и обосновывает гипотезы                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | Формулирует проблемы с помощью учителя                                                 | Формулирует проблемы                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Постановка и решение проблемы</i>                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                      | Включается в творческую деятельность под руководством учителя                          | Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера                                                                                                                                                           |
| <i>Исследовательская культура</i>                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                      |                                                                                        | Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач |
| <i>Регулятивные</i>                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу                                                                                                           | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно                                               |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет <i>выбирать</i> себе род занятий         | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем                                         | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале                                                                                                                   |
|                                                                                               | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации                                   | Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить <i>внутренний план действия в игровой деятельности</i>                     | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную                                                       | Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик                                                                                   |
|                                                                                               | Осваивает правила планирования, контроля способа решения                                                                                       | Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата                             |
|                                                                                               | Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату                                                                                 | Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном                                                                                                     |
| Проявляет умения <i>произвольные предметные действия</i>                                      | Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами                                       |
|                                                                                               |                                                                                                                                                | Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                | Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия                          |
|                                                                                               |                                                                                                                                                | Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом                                             |

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## 2.1.7. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе:

| Класс   | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>                                                                                                                                                                                   |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг</p>                                                          | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p> | <p>события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  | развёрнутом виде. |  |
|--|--|--|-------------------|--|

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.**

***Учитель знает:***

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

***Учитель умеет:***

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

### **2.2.2.1.Русский язык**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и

приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши<sup>1</sup>, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### **2.2.2.2. Литературное чтение.**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение

орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде

вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### **2.2.2.3. Иностранный язык**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке

(рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими. Английский язык.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to □. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и

переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.*

#### **2.2.2.4. Математика**

##### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).***

##### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

***Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).***

##### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

***Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.***

##### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

***Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.***

##### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

***Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и***

**приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.**

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то□»; «верно/неверно, что□»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

*Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

## **2.2.2.5. Окружающий мир**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

***Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.***

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим

русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

***Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными***

*особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

#### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

*Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.*

### **2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

### **2.2.2.7. Изобразительное искусство**

#### ***Виды художественной деятельности***

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

*Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).*

*Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).*

*Как говорит искусство?*

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

*Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.*

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания

выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.*

#### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

*Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.*

### **2.2.2.8. Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как

естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

*Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.*

#### **2.2.2.9. Технология**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения,

переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

*Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

### **2.2.2.10. Физическая культура**

#### ***Знания о физической культуре***

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### ***Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.***

#### ***Способы физкультурной деятельности***

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

***Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).***

#### ***Физическое совершенствование***

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

***Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.***

#### ***Общеразвивающие упражнения***

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и

лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в

чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **2.2.3. Рабочие программы отдельных предметов**

#### **УМК «Перспективная начальная школа»/ Развивающая система Л.В. Занкова**

Программы отдельных учебных предметов отражены в приложении в соответствии с нумерацией:

- 2.2.3.1. Рабочая программа по русскому языку (Приложение 1/2),
- 2.2.3.2. Рабочая программа по литературному чтению (Приложение 3/4)
- 2.2.3.3. Рабочая программа по математике (Приложение 5/6),
- 2.2.3.4. Рабочая программа по окружающему миру (Приложение 7/8),
- 2.2.3.5. Рабочая программа по технологии (Приложение 9/10),
- 2.2.3.6. Рабочая программа по изобразительному искусству (Приложение 11/12),
- 2.2.3.7. Рабочая программа по физической культуре (Приложение 13/14)

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

#### ***Рабочая программа включает следующие разделы:***

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой Программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При конструировании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ «Черлакская гимназия» опирается на собственный опыт работы в этом направлении.

Цель концепции программы заключается в воспитании, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Вместе с тем, обязательными являются определённые в Концепции и Примерной программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

В связи с тем, что создание Программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся предусматривает связь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, представим возможности УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова» которые были использованы при разработке и реализации данной части Образовательной программы.

1. Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные типические свойства УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова»:

- комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- инструментальность обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру. УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между ними и героями учебников;
- интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

2. При разработке и реализации Программы воспитания заслуживает внимания логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова»:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности

видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

3. УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова» большое внимание уделяют развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4. Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

5. «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова» предлагают сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Образовательное учреждение МКОУ «Черлакская гимназия» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ниже представлена **система партнерских связей**, обеспечивающих развитие образовательного процесса, дополняющих культурологическую среду социума, а также система связей по спортивно – оздоровительной деятельности и социализации детей.

|                                                              |                                                      |                                                  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Система связей, дополняющих культурологическую среду социума | Система связей, обеспечивающих инноватику и развитие | Система связей по обеспечению социализации детей | Система связей по спортивно – оздоровительной деятельности |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | образовательного процесса                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотеки</li> <li>- дом творчества</li> <li>- школа искусств</li> <li>-художественная школа</li> <li>-ДК</li> <li>- краеведческий музей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Институт развития образования Омской области</li> <li>- ОмГПУ</li> <li>- ОмГУ</li> <li>- Музыкально–педагогический колледж</li> <li>- эколого–биологический центр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Семья</li> <li>- Служба занятости</li> <li>- Совет ветеранов</li> <li>- Социально – реабилитационный центр</li> <li>- Пожарная часть №47</li> <li>- Учреждения здравоохранения</li> <li>- Лесхоз</li> <li>-Комитет по молодежной политике</li> <li>-Волонтерский «Доброе сердце»</li> <li>- Отряд «Милосердие»</li> <li>-Отряд «Лидер»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр</li> </ul> |

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.**

*В первом разделе* определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

*Во втором разделе* определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

*В третьем разделе* формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

*Четвёртый раздел* раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

*В пятом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

*В шестом разделе* определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

*В седьмом разделе* раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, *восьмом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей и национальных этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- «формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам»;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### ***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основным подходом к воспитательной работе** является создание средовой системы воспитания. Задача средовой педагогики – создание системы отношений, а не системы мероприятий. Идею средового подхода к воспитанию развили мастера советской педагогики Иванов, Караковский, Новикова, Селиванова. Средовой подход к воспитанию - это технология опосредованного управления процессом формирования и развития личности ребенка. Она включает в себя **диагностику** Среды, ее **проектирование** и **продуцирование** воспитательного результата. **Среда** - это то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует развитие личности.

Особенность педагогической диагностики состоит в том, что мы изучаем среду, в которой воспитывается ребенок, так как от ее характеристик во многом зависит становление личности.

**Средовая диагностика** включает в себя изучение

- развития классного коллектива (по стадиям развития);
- комфортности среды в классном коллективе, школе;
- социометрических параметров (группы, группировки, лидеры);
- взаимодействия учеников с классным руководителем и др.

Условия для творческой самореализации личности, для ценностно-значимого общения обучающихся создаются через учебную и внеурочную жизнь классных коллективов, работу кружков, секций, деятельность детских объединений «МИД», НОУ, группы волонтеров «Доброе сердце», творческих групп.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

| Направления                                                                                                                              | Ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества                                                                                                                            |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни                                                                      | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие                                                                                                                                                                                                                                           |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)                                                  | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1. *Принцип ориентации на идеал.* Идеал или портрет выпускника - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа
2. *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Содержание обучения, общения, деятельность становится содержанием воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
3. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора,

совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.
5. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
6. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

##### ***2.3.4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

##### ***2.3.4.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **2.3.4.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **2.3.4.4 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **2.3.4.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МКОУ «Черлакская гимназия»***

| Особенности                                                                     | Организация работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В гимназии обучаются дети, проживающие в разной степени удаленности от гимназии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочные мероприятия проводятся после прогулки на свежем воздухе, обеда, подвижных игр (перерыв после учебных занятий составляет 40-50 минут)</li> <li>2. Организовано двухразовое горячее питание</li> <li>3. Работает группа продлённого дня.</li> </ol>                                                                                                      |
| Наличие органов государственного-общественного управления                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет гимназии</li> <li>2. Общешкольный родительский комитет</li> <li>3. Совет старшеклассников.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Географическое расположение школы (гимназия находится в центре райцентра)       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение секций и кружков дополнительного образования расположенных на территории р.п. Черлак</li> <li>2. Выезд социальных партнёров в гимназию для проведения совместных мероприятий</li> </ol>                                                                                                                                                                 |
| Наличие школьных традиций                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• День здоровья</li> <li>• День гимназиста</li> <li>• Новый год</li> <li>• День самоуправления</li> <li>• Праздник «Овация»</li> <li>• Творческий отчет перед родителями</li> <li>• Конкурс «Ученик года»</li> <li>• КТД «Золотая осень»</li> <li>• Школьный фестиваль «Интеллектуада»</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»</li> </ul> |

### 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

| Ценности                                                                                              | Мероприятия                                                                     | Виды и формы проведения мероприятия                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> |                                                                                 |                                                          |
| <i>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству</i>                                | «Гимн, герб, флаг — символы моей страны»                                        | Классный час (Урочная, внеурочная)                       |
|                                                                                                       | Конституция — основной закон. Всероссийский конкурс «Конституция глазами детей» | Классный час (Урочная, внеурочная)<br>Творческий конкурс |
|                                                                                                       | Игра «Зарница»                                                                  | Военно-патриотическая игра (внеурочная)                  |
|                                                                                                       | Конкурс «А ну-ка, мальчики»                                                     | Творческий конкурс (внеурочная)                          |
|                                                                                                       | Акция «Ветеран живёт рядом»                                                     | Акция милосердия (урочная, внеурочная)                   |
|                                                                                                       | День памяти репрессированных                                                    | Беседа (урочная, внеурочная)                             |
|                                                                                                       | День памяти жертв терроризма. Урок памяти погибшим в Беслане.                   | Урок мужества (урочная)<br>Просмотр фильмов (внеурочная) |

|                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Акция «Дети - детям »                                                                                                                | Акция милосердия (урочная, внеурочная)                                                                             |
|                                                                        | Посещение краеведческого музея                                                                                                       | Экскурсия (внеурочная)                                                                                             |
|                                                                        | Помощь пожилым людям, операция «Открытка»                                                                                            | Акция милосердия (урочная, внеурочная)                                                                             |
|                                                                        | Просмотр детских фильмов                                                                                                             | Урочная, внеурочная                                                                                                |
|                                                                        | Проект «Черлак –ты родина моя»                                                                                                       | Проектная деятельность (урочная, внеурочная)                                                                       |
|                                                                        | Проект «Аллея полководцев»                                                                                                           | Стендовая презентация (внеурочная)                                                                                 |
|                                                                        | Конкурс чтецов «Край любимый» Стихи поэтов Черлака                                                                                   | Классный час, беседа (урочная, внеурочная)                                                                         |
|                                                                        | Встречи с ветеранами, военнослужащими, «Доброе сердце»                                                                               | Встречи с ветеранами, военнослужащими<br>Работа волонтерского отряда<br>Классный час, беседа (урочная, внеурочная) |
| <i>Правовое государство и гражданское общество</i>                     | День правовых знаний «Моя страна», «Мои права и обязанности», изучение правил поведения в школе, на улице, в общественном транспорте | Классный час, диспут, беседа (урочная, внеурочная)                                                                 |
|                                                                        | День защиты детей                                                                                                                    | Праздник (внеурочная)                                                                                              |
|                                                                        | «Интернет - мой друг», «Интернет - мой враг»                                                                                         | Классный час (Урочная, внеурочная)                                                                                 |
|                                                                        | Международный конкурс «Дружат дети на планете».                                                                                      | Конкурс (внеурочная)                                                                                               |
|                                                                        | Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасность на дорогах», «День первоклассника», творческий конкурс «Мы за безопасность»                | Игра, творческий конкурс, классный час (урочная, внеурочная)                                                       |
| <i>Поликультурный мир</i>                                              | Интеллектуала «День Лингвиста», «День малыша интеллектуала».                                                                         | Интеллектуала (урочная, внеурочная)                                                                                |
|                                                                        | Праздник немецкой Пасхи, Рождество                                                                                                   | Праздник (уроки ОРКС)                                                                                              |
|                                                                        | День игры (игры народов мира)                                                                                                        | Праздник, спортивные соревнования (программа внеурочной деятельности «Подвижные народные игры»)                    |
| <i>Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</i> | «Все на выборы»(выборы ученического самоуправления)                                                                                  | сюжетно-ролевая игра(урочная, внеурочная)                                                                          |
|                                                                        | Участие в работе детского объединения «Мальчишки и Девчонки» и районного детского объединения «Солнечное Прииртышье»                 | Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (внеурочная)                                    |
| <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>            |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| <i>Нравственный выбор</i>                                              | «Мир общения. Уроки этикета»                                                                                                         | Классный час (внеурочная)<br>сюжетно-ролевая игра (внеурочная)<br>Программа внеурочной                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | деятельности «В мире общения», «Я управляю собой»                                                                                                 |
|                                                                                                                                     | Путешествуем с героями кинофильмов (понятия- добро и зло, хорошо и плохо)                                                       | Просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная)<br>Программа внеурочной деятельности «Азбука ступеньки доброты»                                        |
|                                                                                                                                     | День вежливости «Ежели Вы вежливы...»                                                                                           | Классный час (внеурочная)<br>Программа внеурочной деятельности «Ежели вы вежливы»                                                                 |
|                                                                                                                                     | Посещение театра, выставок, ДК, краеведческого музея, дома творчества, школы искусств, музыкальной школы                        | внеурочная                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                     | «Философия для детей»                                                                                                           | Классный час (внеурочная)<br>Программа внеурочной деятельности «Жить чтобы быть человеком»                                                        |
| <i>Справедливость, милосердие, честь, достоинство, мораль, честность, щедрость</i>                                                  | Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»(о домашних животных)                                                                | Классный час, конкурсы рисунков «Мой питомец» (внеурочная)                                                                                        |
|                                                                                                                                     | Операция «Кормушка», «Скворечник». Акция «Покормите птиц зимой».                                                                | Видео сюжет, трансляция «12 канал» (урочная, внеурочная). Проект. Программы внеурочной деятельности «Жить, чтобы быть человеком», «Добрая сказка» |
| <i>Уважение к родителям, забота о старших и младших уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга</i> | День открытых дверей                                                                                                            | Праздник, коллективные игры (внеурочная)                                                                                                          |
|                                                                                                                                     | «Мамин день», «А ну-ка, папы»                                                                                                   | Праздник, коллективные игры (внеурочная)                                                                                                          |
|                                                                                                                                     | Праздник «Овация»                                                                                                               | Праздник, коллективные игры (внеурочная)                                                                                                          |
|                                                                                                                                     | «Тепло родного очага»                                                                                                           | Творческие проекты (урочная, внеурочная)                                                                                                          |
|                                                                                                                                     | «Один за всех и все за одного!»                                                                                                 | командные ролевые игры, спортивные и интеллектуальные состязания (внеурочная)                                                                     |
|                                                                                                                                     | Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»                                                                     | Игра-путешествие (внеурочная)                                                                                                                     |
| <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| <i>Бережливость и трудолюбие, уважение к труду</i>                                                                                  | «Содержи в порядке книжки и тетрадки», «Проверка школьных принадлежностей», конкурс «Лучший дневник», конкурс «Лучшая тетрадь». | Рейд ученического самоуправления, конкурс (внеурочная)                                                                                            |
|                                                                                                                                     | «Профессии моих родителей», «Я хочу быть...»                                                                                    | Классный час, сюжетно-ролевая игра , конкурсы рисунков (урочная,                                                                                  |

|                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                         | внеурочная)                                                                |
|                                                                                                | Субботник «Уборка территории школьного двора»                                                                                           | Субботник (внеурочная)                                                     |
|                                                                                                | «Береги школьное имущество»                                                                                                             | Классный час, беседа, диспут (урочная, внеурочная)                         |
| <i>Творчество и созидание</i>                                                                  | Конкурс поделок из природного, бросового материала; изготовление поделок к новому году «Мастерская Деда Мороза», к 8 марта и 23 февраля | Творческие мастерские (урочная, внеурочная)                                |
|                                                                                                | Региональный конкурс «Экология, творчество, дети». «Вторая жизнь»                                                                       | Творческая мастерская (урочная, внеурочная)                                |
|                                                                                                | «Творческие перемены»                                                                                                                   | Самопрезентация в творческих номинациях.                                   |
|                                                                                                | «Интеллектуада»                                                                                                                         | Творческая мастерская (урочная, внеурочная)                                |
| <i>Стремление к познанию и истине</i>                                                          | Участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах, фестивалях.                                                                                 | Классный час, конкурсы, олимпиады (внеурочная)                             |
|                                                                                                | Встречи с пятиклассниками                                                                                                               | Классный час, праздники (внеурочная)                                       |
|                                                                                                | «Удивительные приключения в царстве Науки» (эксперименты, опыты в рамках «Интеллектуады»)                                               | Творческие перемены (урочная, внеурочная)                                  |
| <i>Целеустремлённость и настойчивость</i>                                                      | «Класс года »                                                                                                                           | Конкурс (внеурочная)                                                       |
|                                                                                                | «Наш классный уголок»                                                                                                                   | Проектная деятельность (урочная, внеурочная)                               |
|                                                                                                | Портфолио класса, ученика                                                                                                               | Классный час, беседы, самопрезентация (урочная, внеурочная)                |
| <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i> |                                                                                                                                         |                                                                            |
| <i>Родная земля</i>                                                                            | Экскурсии в природу                                                                                                                     | Экскурсии (внеурочная)                                                     |
|                                                                                                | Операция «Живи лес» в рамках Дня Здоровья                                                                                               | Поход (внеурочная)                                                         |
|                                                                                                | Совместная акция с Черлакским лесничеством «Чистый лес»                                                                                 | Экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная)                       |
|                                                                                                | Областной этап Всероссийского конкурса «Белая берёза»                                                                                   | Природоохранительная акция (внеурочная)                                    |
| <i>Заповедная природа</i>                                                                      | «Красная книга Черлака»                                                                                                                 | Классный час, беседа (урочная, внеурочная)                                 |
|                                                                                                | «Заповедники России», «Заповедники и заказники Омской области»                                                                          | Заочное путешествие (урочная, внеурочная)<br>Программа «Омское Прииртышье» |
| <i>Планета Земля</i>                                                                           | День Земли (22 апреля), День птиц (7 апреля)                                                                                            | Классный час, праздник (внеурочная)                                        |
|                                                                                                | «Вода — бесценный дар природы»                                                                                                          | Классный час (внеурочная)                                                  |
|                                                                                                | «Отчего и почему?» (о природных                                                                                                         | Беседа, просмотр фильмов                                                   |

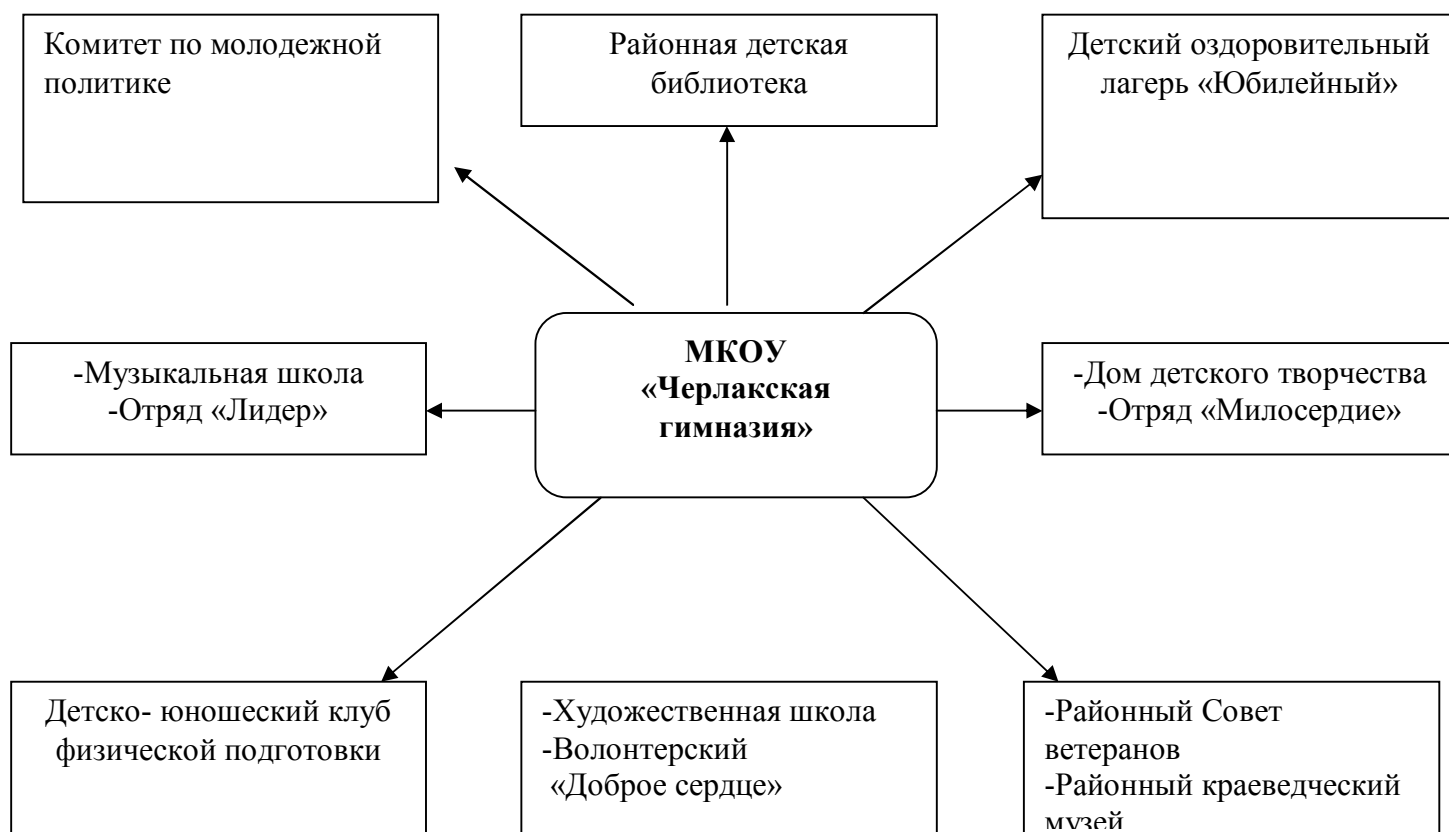
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | явлениях и катаклизмах)                                                                                                                                         | (урочная, внеурочная)                                                      |
|                                                                                                                                                 | «Помогите птицам»                                                                                                                                               | Проектная деятельность (внеурочная)                                        |
| <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i> |                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| <i>Красота и гармония</i>                                                                                                                       | В здоровом теле - здоровый дух!», День здоровья                                                                                                                 | Поход, спортивные соревнования (внеурочная)                                |
|                                                                                                                                                 | «Одеваться красиво — не просто!»<br>Рейд «Школьная форма»                                                                                                       | Классный час, беседа, рейды (урочная, внеурочная)                          |
|                                                                                                                                                 | «Чистота – залог здоровья»                                                                                                                                      | Рейды, беседы, ситуативные часы общения (урочная, внеурочная)              |
|                                                                                                                                                 | Чтение сказок К.Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе»                                                                                                         | Предметный урок, библиотечный урок (урочная)                               |
| <i>Духовный мир человека</i>                                                                                                                    | Посещение музеев, выставок, фестивалей, театров, просмотр фильмов о людях творческих профессий с последующим отражением впечатлений в виде конкурсов творчества | Экскурсии, конкурсы (внеурочная)                                           |
|                                                                                                                                                 | Посещение Центра русской культуры «Благовест» районный ДК                                                                                                       | Экскурсии, гостинные, праздники (внеурочная)                               |
| <i>Эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</i>                                                                            | «Наш класс»                                                                                                                                                     | Художественное оформление класса к праздникам (внеурочная)                 |
|                                                                                                                                                 | «Своими руками», «Сделай сам»                                                                                                                                   | Проектная деятельность, творческие конкурсы, выставка (внеурочная)         |
|                                                                                                                                                 | «Моя семья»                                                                                                                                                     | Выставки семейного художественного творчества, мастер-классы (внеурочная,) |

### **2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

### ***Взаимодействие гимназии с социальными партнерами***



Для того, чтобы данное взаимодействие стало более эффективным, социальными партнерами и педагогическим коллективом гимназии создано комплексное планирование, разрабатываются долгосрочные проекты, что позволяет молодому поколению успешнее самореализоваться и адаптироваться в малом социуме.

#### **Совместная деятельность МКОУ «Черлакская гимназия», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

| <i><b>Название мероприятия</b></i>                                          | <i><b>Сроки</b></i>            | <i><b>Социальный партнёр</b></i>             |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| Праздник «Овация»                                                           | 4 четверть                     | Родительская общественность                  |
| Тематические классные часы о семейных традициях, реликвиях.                 | В соотв. с планом восп. работы | Родительская общественность                  |
| Родительское собрание «Папа, мама, я — читающая семья» (совместно с детьми) | В соотв. с планом восп. работы | Родительская общественность                  |
| Посвящение в гимназисты                                                     | май                            | Праздник «День гимназиста»                   |
| День открытых дверей. Интеллектуальные игры «Родители + дети»               | Апрель-май                     | Родительская общественность                  |
| День Здоровья                                                               | сентябрь                       | Родительская общественность                  |
| День открытых дверей для родителей будущих                                  | апрель                         | Родительская общественность, воспитатели д/с |

|                                                                                                                |                                |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| первоклассников                                                                                                |                                |                                                                                                                                        |
| Праздничные программы ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню семьи, Дню Победы, Дню защиты детей | В соотв. с планом восп. работы | Родительская общественность, «Реабилитационный центр», МОУ ДОД «Черлакская детская школа искусств», социальный дом «Родничок», ДТ, ДК. |
| Коллективные походы                                                                                            | В соотв. с планом восп. работы | Родительская общественность                                                                                                            |
| Мероприятия по формированию основ здорового образа жизни                                                       | В соотв. с планом ВР           | Родительская общественность, БУЗОО «Черлакская ЦРБ»                                                                                    |
| Организация работы летней оздоровительной площадки                                                             | Май, июнь                      | МОУ ДОД «Центр детского творчества», МКОУ ДОД «ДЮСШ», районная детская библиотека, Черлакская ЦРБ, ДК, краеведческий музей.            |
| Операция «Чистый лес»                                                                                          | В соотв. с планом ВР           | Родительская общественность, Черлакское лесничество.                                                                                   |
| Папа, мама, я — спортивная семья                                                                               | В соотв. С планом ВР           | Родительская общественность                                                                                                            |
| Мероприятия по формированию основ здорового образа жизни                                                       | В соотв. С планом ВР           | БУЗОО «Черлакская ЦРБ»                                                                                                                 |
| Забег «Кросс нации»                                                                                            | Сентябрь, май                  | Родительская общественность                                                                                                            |
| Мероприятия ЗОЖ                                                                                                | В соотв. С планом ВР           | Родительская общественность, ГИБДД                                                                                                     |
| Работа волонтерского отряда «Доброе сердце»                                                                    | В соотв. С планом ВР           | Реабилитационный центр                                                                                                                 |
| «Музыкальная гостиная»                                                                                         | В соотв. С планом ВР           | Музыкальная школа, ДК                                                                                                                  |
| «Президентские состязания»                                                                                     | В соотв. С планом ВР           | Спортивная школа                                                                                                                       |

### 2.3.7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы МКОУ «Черлакская гимназия» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана **на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях:

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.)*.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций*.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы гимназии.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Включение семьи в совместную деятельность основано на гуманистическом стиле общения и взаимодействия, уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу, систематическом повышении психолого-педагогического уровня родителей, умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

| Направления                                                                                                       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предполагаемый результат                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Содействие</u><br>(педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика «Социальный заказ родителей»</li> <li>• Диагностика и консультирование родителей по ее итогам</li> <li>• Выявление особенностей семейного воспитания</li> <li>• Знакомство с уставом ОУ, с локальными актами, приказами</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по</li> </ul> | <p>Формирование единых педагогических требований к обучающимся и их семьям;</p> <p>уменьшение количества детей, стоящих на ВШК</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>вопросам воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ</li> <li>• Общешкольная родительская конференция</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Сотворчество</u><br/>(совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные праздники</li> <li>• Школьные КТД, праздники</li> <li>• Выставки поделок семейного творчества</li> <li>• Спортивные и интеллектуальные игры</li> <li>• Дни открытых дверей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс гимназии; формирование единых педагогических требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива и родителей</p> |
| <p><u>Соучастие</u><br/>(сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей))</p>                              | <p><u>Родительский лекторий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация первоклассников к системе обучения в рамках ФГОС;</li> <li>• Адаптация пятиклассников к новой ступени обучения;</li> <li>• Психологические и психофизиологические особенности подростка;</li> <li>• Проблемы межличностных отношений в младшем школьном возрасте;</li> <li>• Особенности психологии учащихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p>Родительские собрания<br/>Индивидуальные беседы<br/>Деловые игры<br/>Встречи за «круглым столом»<br/>Консилиумы 1 класс, 5 класс.</p> | <p>Повышение уровня педагогических знаний родителей, улучшение микроклимата в семье, предупреждение возникновения семей с асоциальным поведением.</p>                        |

### 2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл,

участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление

значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях и первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Воспитательные результаты МКОУ «Черлакская гимназия.**

| Направление                                                                                                                              | Воспитательный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Первый уровень результатов</i>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | Научиться различать из множества символов различных государств символы России, Омской области, Черлакского района; знать правила поведения в школе, театре, в транспорте, на улице; знать основные даты связанные с военными событиями и катастрофами где проявлялось мужество русского народа; знать о существовании таких законов, как «Конвенция ООН о правах ребёнка» и «Конституция» |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | Знать элементарные правила поведения человека в обществе; знать традиции своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни                                                                      | Знать профессии своих родителей, уметь по признакам и предметам определять род деятельности человека; уметь содержать в порядке своё рабочее место в школе и дома.                                                                                                                                                                                                                        |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)                                                  | Знать о предпосылках создания Красной книги, какие животные и растения занесены в неё; иметь представление о мировых запасах воды, лесов и подземных ископаемых                                                                                                                                                                                                                           |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Знать о жизни художников, поэтов, писателей, принёсших славу русскому государству, об их творчестве; знать известных людей р.п. Черлак; уметь отличать красивое от некрасивого в природе, человеке, поступках.                                                                                                                                                                            |

| <i>Второй уровень результатов</i>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | Сформированность позитивного отношения к истории развития России, Омской области, Черлакского района; выполнение основных обязанностей школьника - учиться                                                                                                                                                          |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | Уметь анализировать и отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей; уметь сопереживать и сочувствовать.                                                                                                                                                                                                     |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни                                                                      | Уметь рассказывать о профессии своих родителей и о профессиях людей родного села; уметь «изобразить» профессию с помощью творческой деятельности; формирование мотивации к учению, как к своей основной трудовой деятельности; развитие таких качеств, как аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)                                                  | Формирование ответственного отношения к проблеме исчезновения редких животных и растений, принятие и поддержка предпринимаемых государством мер по решению этих проблем.                                                                                                                                            |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Формирование ответственного отношения к делам класса, участие в традиционных праздниках и КТД школы и класса; развитие умения видеть красивое в природе и в человеке.                                                                                                                                               |
| <i>Третий уровень результатов</i>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | Участвовать в конкурсах, проектной деятельности, олимпиадах, ролевых играх                                                                                                                                                                                                                                          |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | Участвовать в таких проектах, как «Моя родословная», «Традиции моей семьи» и др.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни                                                                      | Участие в трудовых десантах, приобретение первых навыков самоопределения в процессе участия в ролевых играх.                                                                                                                                                                                                        |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)                                                  | Разработка и участие в проектах «Покорми птиц зимой», «Наш чистый поселок», «Наш чистый класс», «Цветы и дети» и др; участие в природоохранной деятельности                                                                                                                                                         |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Участвовать в традиционных праздниках р.п. Черлак; помогать в благоустройстве и очистке лесного массива.                                                                                                                                                                                                            |

### 2.3.9. Критерии эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся является нравственное развитие ребенка, положительные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и нестандартных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

*Предметы исследований:*

1. **Личность самого воспитанника.** Используется методика диагностики личностного роста школьников, как одного из самых главных критериев эффективности воспитания.

#### 1.1.Критерии результативности реализации программы

| Задачи                                                               | Критерии                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способы мониторинга                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок 1.</b><br><i>В области формирования личностной культуры.</i> | Уровень личностной культуры | <p>Культура отношения к себе, культура общения.</p> <p>Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.</p> <p>Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.</p> <p>Эмоциональное благополучие в общении.</p> <p>Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, гимназии.</p> <p>Позитивные изменения в уровне воспитанности.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.</p> | <p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение. Экспертная оценка.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Беседа.</p> |
| <b>Блок 2.</b><br><i>В области формирования социальной культуры.</i> | Уровень социальной культуры | <p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.</p> <p>Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.</p>                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                 |                           | Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.<br><br>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества;<br><br>удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии. |   |
| <b>Блок 3.</b><br><br>В области формирования семейной культуры. | Уровень семейной культуры | Культура отношения к родителям, семье.<br><br>Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |

### 1.2. Диагностика обучающихся начальной школы.

| Класс     | Задачи                                                                                                                                                                                                                              | Форма диагностики                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс   | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми                                       | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| 2-3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»                                     |
| 4 класс   | изучения самооценки детей младшего школьного возраста                                                                                                                                                                               | Методика «Оцени себя»                                                                  |

### 2. Детский коллектив. Используется методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным).

Кроме того, для определения эффективности функционирования воспитательной системы гимназии проводится изучение характеристик воспитывающей среды по следующим критериям: сформированность ценностного самоопределения учащихся, сформированность общешкольного коллектива, сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе.

Стадии развития классных коллективов определяются по методике А.Н. Лутошкина. Классные руководители организуют воспитывающую деятельность в системе комплексного планирования и программ перспективного развития коллективов.

Социально-психологическая самоаттестация классов (по методике Немова Р.С.) характеризует развитость внутриколлективных отношений. Грамотно организованный воспитательный процесс, созданная комфортная среда, которая формирует позитивные

отношения среди учащихся и педагогов и воспитывает ответственное отношение к делу, коллективизм и открытость и способствует достижению планируемых результатов воспитательной работы.

Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе определяется проведением в классах социометрических исследований.

Для определения преобладающих мотивов участия школьников в совместной деятельности применяется методика Л.В. Байбородовой. Значимую роль в формировании коллективистских и личностных мотивов играет воспитательная среда, способствующая выявлению и развитию навыков совместной деятельности, стремлению к самореализации каждого члена коллектива в общественно полезной деятельности.

### **2.1. Система критериев:**

| Критерий                                                                 | Составляющие критерии показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровни проявления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность ценностного самоопределения учащихся                    | <p>Качества личности учащихся в соответствии с целями гимназии и портретом выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность нравственной культуры соответственно возрастным возможностям</li> <li>• Сформированность ценностных идеалов гражданского общества</li> <li>• Участие школьников в общественно значимых акциях, проектах муниципального, регионального и Всероссийского уровня.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярко проявляется</li> <li>• Проявляется</li> <li>• Слабо проявляется</li> <li>• Не проявляется</li> <li>• Сильно выражено</li> <li>• Выражено</li> <li>• Слабо выражено</li> <li>• Не выражено</li> <li>• Высокая активность</li> <li>• Хорошая активность</li> <li>• Средняя активность</li> <li>• Низкая активность</li> </ul> |
| Сформированность общешкольного коллектива                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стадия развития коллектива</li> <li>• Уровень социально-психологической развитости коллектива</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Песчаная россыпь</li> <li>• Мягкая глина</li> <li>• Мерцающий маяк</li> <li>• Алый парус</li> <li>• Горящий факел.</li> <li>• Высокий</li> <li>• Средний</li> <li>• Низкий</li> </ul>                                                                                                                                            |
| Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе.</li> <li>• Усвоение общеколлективных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лидеры</li> <li>• Принятые</li> <li>• Непринятые</li> <li>• Отвергнутые</li> <li>• Привлекает очень сильно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мотивов деятельности<br/>(изучение мотивов участия школьников в совместной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлекает в значительной степени</li> <li>Привлекает слабо</li> <li>Не привлекает совсем</li> <li>Более 0,8 – высокий,</li> <li>Менее 0,8, но более 0,5 – средний.</li> <li>Менее 0,5 – низкий</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Профессиональная позиция педагога. Используется методика А.И.Григорьевой «Деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя»**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров гимназии); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностики отражены в приложении (Приложение 15).

## **2.4.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. Поэтому на школу, как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Эти три составляющие взаимосвязаны между собой. На фундаменте физического покоится здоровье психическое, душевное, а на нём - нравственное, социальное.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель концепции программы заключается в поиске оптимальных средств сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся 1-4 классов гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Данная Программа разработана на основании Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; СанПиНа 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; Рекомендаций по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); Рекомендаций по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); Гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.); Концепции учебно –методических комплектов начальной школы.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические, экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого последнего году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающихся от таковых у взрослых, что связано с

отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и ЗОЖ явилась направляемая и организуемая учителями, воспитателем, социальными педагогами, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование здоровья и здорового образа жизни - необходимый компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и ЗОЖ является просветительская работа с родителями (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

### **Цель и задачи программы:**

Разработка Программы, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель программы** - формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

### **Принципы Программы:**

– *Принцип актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *Принцип доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– *Принцип положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *Принцип последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *Принцип системности.* Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *Принцип сознательности и активности.* Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

## **2.4.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МКОУ «ЧЕРЛАКСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**1 этап** - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания.

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Проблемный анализ**

| <b>Проблема</b>                                                                      | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Задачи</b>                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся | 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности                                                                                                                                                        | Создать систему здоровьесберегающей деятельности гимназии |
|                                                                                      | 2. Школьные факторы риска: стресс, несоответствие методик и технологий обучения, нерациональная организация учебного процесса, отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. | Свести к минимуму школьные факторы риска                  |

|                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели здоровья обучающихся                 | Анализ состояния здоровья показал, что 43% обучающихся в нашей школе с отклонениями в здоровье. 14% должны посещать подготовительную группу, 1 ребёнок — специальную. | Создать условия для неприобретения обучающимися заболеваний в процессе обучения                                                                                     |
| Оценка школьной нагрузки                        |                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                   |
| Организация режима дня                          |                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                   |
| Организация питания                             | Горячее питание                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                   |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 65% обучающихся посещают спортивные секции и танцевальный кружок.                                                                                                     | Через организацию внеурочной деятельности максимально увеличить процент занятости детей в спортивных секциях и кружках; участия школьников в оздоровительных акциях |

**2 этап** - организация просветительской работы образовательного учреждения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Просветительско-воспитательная</i></b><br>(направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни)                                                                                                                                                                       | <b><i>Просветительско-методическая</i></b><br>(направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей))                                                                  |
| внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс | привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. |
| лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни                                                     | приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.4.3. СТРУКТУРА СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков** — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

#### 1. Здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ «Черлакская гимназия»

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

| Структурный элемент |                                                      | Формы организации безопасного и здорового образа жизни                                                                                     | Планируемый результат                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пришкольный участок | Учебно-опытная зона                                  | Проектно-исследовательская деятельность: «Как мята (травы) влияет на организм человека?», «Живое дерево», «Помоги птицам», «Цветы и дети». | Получение знаний о пользе трав, фито-терапии; умений распознавать травы и использовать их свойства для укрепления здоровья и лечения. |
|                     | Школьный стадион<br>Спортивные площадки              | Проведение уроков физкультуры, динамических перемен, игр на свежем воздухе.                                                                | Укрепление физического здоровья, профилактика переутомления.                                                                          |
| Здание гимназии     | Учебные помещения                                    | Урочная и внеурочная деятельность                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                     | Спортивный зал<br>Тренажерный зал<br>Зал хореографии | Урочная и внеурочная деятельность                                                                                                          | Укрепление физического здоровья                                                                                                       |

|                                                               |                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Актовый зал                      | Проведение мероприятий, просветительская работа с учениками и родителями                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|                                                               | Столовая                         | Организация горячего питания, рациональное меню, витаминизация                                                                                   | Получение знаний об элементарных правилах режима питания и поведения в общественных местах; умений пользоваться столовыми приборами; укрепление физического здоровья |
|                                                               | Медицинский кабинет              | Проведение медицинского осмотра обучающихся                                                                                                      | Создание комфортных условий. Профилактика заболеваний.                                                                                                               |
|                                                               | Рекреации                        | Внеурочная деятельность, динамические перемены                                                                                                   | Укрепление физического здоровья, предупреждение переутомления.                                                                                                       |
|                                                               | Санитарные узлы                  |                                                                                                                                                  | Создание комфортных условий во время уроков и, как следствие, повышение успеваемости. Получение знаний о правилах личной гигиены                                     |
|                                                               | Гардероб                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|                                                               | Отделка помещений                |                                                                                                                                                  | Способствует психологически-комфортной атмосфере деятельности                                                                                                        |
| Библиотека (наличие методической и художественной литературы) |                                  | Внеурочная деятельность (проведение библиотечных часов, читательских конференций, праздников)                                                    | Знать, на примерах литературных героев о необходимости содержания в чистоте своего внешнего вида, учебных принадлежностей; уметь одеваться по погоде и сезону.       |
| Системы жизнеобеспечения школы                                | энергообеспечение                | Соблюдение воздушно-теплого режима и системы освещения в соответствии с требованиями СанПиНа; организация питьевого режима (бутилированная вода) | Создание комфортных условий для получения знаний; сохранение физического здоровья                                                                                    |
|                                                               | водоснабжение                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|                                                               | освещение                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| Психолого-педагогическая служба                               | Педагог-психолог                 |                                                                                                                                                  | Содействие формированию гармоничной личности                                                                                                                         |
|                                                               | Уполномоченный по правам ребенка |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационная система |                                                               |                                                                                                                                | Создание условий для просветительской деятельности и проведения мероприятий.                                                                                                                                                    |
| Система безопасности   | Пожарная                                                      |                                                                                                                                | Защищенность участников образовательного процесса                                                                                                                                                                               |
|                        | Антитеррористическая                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Транспорт              |                                                               |                                                                                                                                | Создание комфортных условий.                                                                                                                                                                                                    |
| Социальное партнёрство | Комплексный центр социального обслуживания населения          | Внеурочная деятельность, индивидуальные занятия по двум направлениям: психолого-педагогическое и психолого-социальное          | Содействие развитию гармоничной личности                                                                                                                                                                                        |
|                        | Центральная районная больница                                 | Проведение медицинского осмотра обучающихся                                                                                    | Своевременное выявление приобретённых заболеваний (сколиоз, близорукость, переутомление) и предотвращение их дальнейшего развития; помощь в организации работы групп здоровья и, как следствие, укрепление здоровья обучающихся |
|                        | Отдел внутренних дел                                          | Проведение общешкольных родительских собраний, бесед с подростками, индивидуальных бесед по профилактике ДТП, употребления ПАВ | Снижение уровня правонарушений среди подростков, формирование у них потребности в здоровом образе жизни                                                                                                                         |
|                        | Дом культуры                                                  | Внеурочная и внешкольная деятельность по организации досуга обучающихся направленная на формирование эмоционального здоровья   | Полезная занятость во внеурочное время, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие физического здоровья                                                                                                         |
|                        | Учреждения дополнительного образования: спортивная школа, ДДТ | Внеурочная и внешкольная деятельность по организации досуга обучающихся направленная на формирование физического здоровья      |                                                                                                                                                                                                                                 |

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: педагог - психолог, медсестра, преподаватели физической культуры.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов **УМК «Перспективная начальная школа», «Развивающая система Л.В. Занкова».**

Система учебников в выше указанных УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**УМК «Перспективная начальная школа», в курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

- 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;
- 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК «Перспективная начальная школа» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности также реализуется с помощью предметов **УМК системы Л.В.Занкова.**

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.

#### 1 класс.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.

#### 2 класс.

Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

#### 4 класс

Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебного курса способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства УМК «Перспективная начальная школа», система Л.В. Занкова, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности

в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему;
- формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- обучение правилам поведения в обществе и семье;
- ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа», система Л.В. Занкова реализуют гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми данными программами. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

#### **Задачи:**

- формирование в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установки на использование здорового питания;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности

самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Прогнозируемый результат:** здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место в жизни ученик.

## **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемые в гимназии УМК «Перспективная начальная школа», система Л.В. Занкова содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой

деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

| Структурный элемент             | Формы организации безопасного и здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемый результат                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная нагрузка</b> | Пятидневная рабочая неделя с нагрузкой 25 часов аудиторных занятий+5 часов занятий внеурочной деятельности; составление графика работы с обучающимися согласно требованиям СанПина; соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся и с разрешения соответствующих специалистов; диагностика физического состояния обучающихся; организация работы по индивидуальным программам обучения (по результатам диагностики). | Повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  | Организация работы групп Здоровья по результатам медицинского осмотра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Укрепление физического здоровья                                                                                                                                                                 |

Для учащихся 1-4 классов организован следующий режим работы:

- учебные занятия только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- начало учебных занятий в 08.30 минут; по расписанию звонков;
- облегченный учебный день в начале и конце учебной недели;
- в 1 класса организован "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- 2-х разовое питание и прогулки для детей, посещающих занятия по внеурочной деятельности;
- В 1 классе организовано обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы согласно годового календарного графика

| Уроки                   | Время               | Перемена                       |
|-------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Первый урок             | 8.30 ч - 9.10 ч     | 10 минут                       |
| Второй урок             | 9.20 ч - 10.00 ч    | 20 минут                       |
| Третий урок             | 10.20 ч – 11.00 ч   | Динамическая пауза<br>20 минут |
| Четвертый урок          | 11. 20 ч – 12.00. ч |                                |
| Прогулка, обед          | 12.00ч - 13.30 ч    |                                |
| Внеурочная деятельность | 13.30 ч- 15.00 ч    |                                |

В оздоровительных целях в гимназии для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении организованы:

- подвижные игры на переменах;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья.

В 1 классе учителям физкультуры, музыки, изо проводятся четвертые уроки в форме экскурсий, игры, театрализации для снятия статического напряжения обучающихся.

Учебный процесс каждого ученика 1-4 классов строится в соответствии с **индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение № 16)**

### **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

***Сложившаяся система включает:***

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Весёлые старты с родителями, Дни здоровья, День спорта, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)

| Структурный элемент                                     | Формы организации безопасного и здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок                                                    | Организация работы обучающихся на уроках физической культуры с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| Спортивно-массовые мероприятия и досуговая деятельность | Организация часа активных движений и динамических перемен (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками; спортивно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, походы на природу, спортивные состязания; праздники: «Чистота — залог здоровья», День Мойдодыра; библиотечные часы; информационные пятиминутки: «Как правильно чистить зубы», «Как правильно одеваться» и т.д. | Формирование культуры здоровья; получение знаний о правилах личной гигиены; укрепление физического и эмоционального здоровья; предупреждение и снятие умственного и физического переутомления                                                                 |
| Трудовая деятельность                                   | Выполнение обязанностей по дому; выполнение домашних заданий по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Оздоровительная терапия                                 | Разучивание и применение на уроках и внеурочное время пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, точечный массаж и др.                                                                                                                                                                                                                                                    | Укрепление здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                               |

### **Перечень мероприятий по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

По своей структуре занятия состоят из 4 частей:

- Актуализация имеющегося опыта и знаний школьников (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», аудио-и видеоматериалы);
- Формирование новых представлений (осуществляется с использованием игр, тренингов, творческих заданий);
- Отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», решение проблемных ситуаций);
- Осмысление полученного опыта, рефлексия.



| Форма поведения               | Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Учебные занятия, классный час | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждому делу – свое время</li> <li>• Роль прогулки, ее сущность</li> <li>• Режим питания</li> <li>• Гигиена полости рта</li> <li>• Дружи с водой</li> <li>• Как следует питаться. Как сделать сон полезным?</li> <li>• Вредные привычки</li> <li>• Как закаляться</li> <li>• Как правильно вести себя на воде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активный и пассивный отдых</li> <li>• Хорошие» и «плохие» микробы</li> <li>• Роль физических занятий в нашей жизни</li> <li>• Полезные продукты</li> <li>• Вкусы и увлечения</li> <li>• Опасные и безопасные ситуации</li> <li>• Учись принимать решения в опасных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поликлиника и вызов врача на дом</li> <li>✓ Представление об инфекционных заболеваниях</li> <li>✓ Я прививок не боюсь</li> <li>✓ Твой характер</li> <li>✓ Научись оценивать себя сам</li> <li>✓ Учись взаимодействовать. Учись настаивать на своем. Когда на тебя оказывают давление</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иммуитет» - что это такое?</li> <li>✓ Что и когда надевать?</li> <li>✓ Прикус и вредные привычки, нарушающие его</li> <li>✓ Закаливание</li> <li>✓ Самоуважение</li> <li>✓ Дружба</li> <li>✓ Учись говорить «НЕТ!»</li> </ul> |
| Праздники, игры, конкурсы     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «День Мойдодыра»</li> <li>✓ Ролевая игра «Встреча с доктором Айболитом и его друзьями»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Добрый день, я — Чистота»</li> <li>✓ Конкурс стихотворений о здоровье</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Природная аптека»</li> <li>✓ Игра «Факторы Здоровья»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Всех вас чаем угощаем, всех вас чаем напоим»</li> <li>✓ Конкурс знатоков ЗОЖ</li> <li>✓ «Нет вредным привычкам!» (марафон).</li> </ul>                                                                              |
| КТД                           | День Здоровья<br>Спортивные состязания<br>Семейные старты<br>Легкоатлетический кросс<br>Военно – спортивный праздник «Зарничка»                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседы с медицинской сестрой | 1. Чистота – залог здоровья.<br>2. Гигиена питания.<br>3. Береги свои зубы.<br>4. Внимание, клещ!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Профилактика простудных заболеваний.<br>2. Витамины вокруг нас.<br>3. Первая помощь при обморожении.<br>4. Закаливание. | 1. Профилактика ОРВИ.<br>2. Профилактика кишечных заболеваний.<br>3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). | 1. Береги здоровье смолоду!<br>2. Вредные привычки.<br>3. Профилактика алкоголизма и табакокурения. |
| Экскурсии                    | «По безопасному маршруту от дома в школу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | в аптеку, в пожарную часть                                                                                                 | в районный музей;                                                                                                                                 | в ТЮЗ (в г. Омск).                                                                                  |
| Творческие конкурсы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</li> <li>✓ поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;</li> <li>✓ фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;</li> <li>✓ стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;</li> <li>✓ сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».</li> </ul> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                     |

### Циклограмма работы класса

|                      |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ежедневно            | контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
| Еженедельно          | Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», проведение уроков на свежем воздухе.                                                            |
| Ежемесячно           | Заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.                                                                      |
| Один раз в четверть  | Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания                                                                                               |
| Один раз в полугодие | Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.                                                                                                                          |
| Один раз в год       | Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.                                 |

### Содержательная линия

| класс   | Содержательные линии                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.                                                |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.                                                             |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!                                        |

## 4. Реализация дополнительных образовательных программ

В МКОУ «Черлакская гимназия» реализуются программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению:

- Студия «Ритм-танец»,
- Секция «Мир баскетбола»
- Кружок «Коньки для здоровья»

| <b>Структурный элемент</b> | <b>Формы организации безопасного и здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Планируемый результат</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</b>                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок                       | Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс                               | Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, профилактика вредных привычек, укрепление физического здоровья | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.<br><br>Создание общественного совета по здоровьесбережению. |
| Внеурочная деятельность    | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Общественное управление    | Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную Программу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |

## 5. Просветительская работа с родителями

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

| <b>Структурный элемент</b>                          | <b>Формы организации безопасного и здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                              | <b>Планируемый результат</b>                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Просвещение родителей (законных представителей)     | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.                                               | Повышение культуры родителей по вопросу здоровьесбережения |
| Самообразование родителей (законных представителей) | Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы                                                                                                                            |                                                            |
| Совместная деятельность                             | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности (проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.) |                                                            |

## Тематика родительских собраний

*1-й год.* Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

*2-й год.* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

*3-й год-* Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

*4-й год* – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

*Ежегодно:* Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

## Тематика консультативных встреч с медицинским работником, педагогом-психологом.

- ✓ Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- ✓ Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- ✓ От чего зависит работоспособность младших школьников.
- ✓ Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- ✓ Профилактика близорукости.
- ✓ Профилактика нарушения осанки.
- ✓ Упражнения на развития внимания.
- ✓ Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- ✓ Упражнения на развитие логического мышления.
- ✓ Предупреждение неврозов.

**Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МКОУ «Черлакская гимназия»**

| Направления работы                 | Виды работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое просвещение        | 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся<br>2. Консультации индивидуального характера                                                                                                                                                                                                                                          |
| Психологическая профилактика       | 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии)<br>2. Составление программ по адаптации к школьному обучению<br>3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении<br>4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения |
| Психологическое консультирование   | 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства гимназии, учителей, родителей, детей<br>2. Участие в методических объединениях                                                                                                                                                                                                            |
| Психологическая диагностика        | 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности<br>2. Анализ и интерпретация результатов<br>3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы                                                                                                                                          |
| Развивающая и коррекционная работа | 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)                                                                                                                                                                                                                      |

## План работы медицинского работника гимназии

| № п/п | Мероприятие                               | Дата проведения | Цель и задачи мероприятия                                                                                                                                                           | Время и место проведения             | Планируемый состав участников                                                   | Идеология мероприятия(ключевые сообщения для СМИ, тезисы выступления ньюсмейкеров)                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Здоровье - бесценное богатство            | сентябрь        | Формировать у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.                                                                                 | Классный час                         | Учащиеся, учитель, в-ч педиатр Грузляк Е.А. фельдшер Тыряткина И.А.             | Приведена беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха.                                                                                                   |
| 2     | Профилактика гриппа и ОРВИ                | октябрь         | Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья.                                                                                                                         | Классный час                         | учащиеся, учитель, фельдшер Тыряткина И.А.                                      | Можно заболеть легко и перенести инфекцию бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми.                                                                       |
| 3     | Влияние телевизора и компьютера на детей. | ноябрь          | Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера.                                                                                              | Родительское собрание. Классный час. | Родители, учитель. учащиеся, фельдшер Тыряткина И.А.                            | Дети, много времени проводящие перед голубым экраном, отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников                                                                                                   |
| 4     | Витамины, необходимые в зимний период.    | декабрь         | Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма.                                          | Классный час                         | Учащиеся, учитель, фельдшер Тыряткина И.А.                                      | Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом.                                                                                                   |
| 5     | «Вредная» пища.                           | январь          | Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие.                                                             | Классный час                         | Учащиеся, учитель, фельдшер Тыряткина И.А.                                      | ...в чьем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью жизни, и прожили дольше тех, в чьем рационе оказалось много лишних жиров и сахара. |
| 6     | Семья без табака!                         | февраль         | На доступных примерах рассказать о вреде курения и влиянии табачного дыма на пассивного курильщика.                                                                                 | Родительское собрание. Классный час. | Родители, учитель. учащиеся, в-ч нарколог Акентьев В.Н. фельдшер Тыряткина И.А. | Утверждение здорового образа жизни, выработка теоретических знаний о здоровом образе жизни.                                                                                                                                  |
| 7     | «Путешествие в город чистоты и порядка»   | март            | В игровой форме доказать младшим школьникам необходимость соблюдения элементарных норм и правил гигиены, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека. | Классный час                         | Учащиеся, учитель, фельдшер Тыряткина И.А.                                      | Люди с древних времен говорят: «Чистота-залог здоровья». Каждый человек хочет, чтобы его ребенок был здоровым.                                                                                                               |
| 8     | Полноценное                               | апрель          | учить устанавливать взаимосвязь                                                                                                                                                     | Классный час                         | Учащиеся, учитель,                                                              | Правильное питание может стать                                                                                                                                                                                               |

|   |                               |     |                                                                                                                        |              |                                                                                 |                                                                                                    |
|---|-------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | питание – залог здоровья.     |     | между ценностью продукта и физическим развитием;<br>Воспитывать навыки культуры и гигиены правильного питания.         |              | фельдшер<br>Тыраткина И.А.                                                      | профилактикой хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые болезни или рак.              |
| 9 | Клещи – опасность энцефалита. | май | Объяснить необходимость мер предосторожности, препятствующих присасыванию клеща. Познакомить со способом профилактики. | Классный час | в-ч педиатр<br>Грузляк Е.А.<br>учащиеся, учитель,<br>фельдшер<br>Тыраткина И.А. | Сам по себе укус клеща не смертелен. Смертельную опасность представляет зараженный инфекцией клещ. |

#### **2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся (Лист здоровья).
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышения количества обучающихся в участии спортивных соревнованиях.
- 100% участие обучающихся гимназии в проведении спортивно-массовых мероприятиях.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать**:

- ✓ правила перехода дороги, перекрестка;
- ✓ правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажиров, особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- ✓ правила безопасного поведения в лесу, поле, водоеме;
- ✓ меры пожарной безопасности при разведении костра;
- ✓ правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- ✓ основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

**помнить:**

- ✓ основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- ✓ рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- ✓ порядок вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

**обладать навыками:**

- ✓ разводить и гасить костер;
- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- ✓ действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- ✓ по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

### Мониторинг эффективности реализации программы

| Объекты мониторинга                                                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии эффективности                                                                   | Индикатор (в % / баллах)                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                   |
| 1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога</li> <li>-Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов</li> <li>-Отсутствие предписаний контролирующих организаций</li> <li>-Охват обучающихся горячим питанием (в %)</li> <li>-Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОУ)</li> <li>- Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог-психолог</li> </ul> | Оптимальный уровень<br>Допустимый уровень<br>Критический уровень<br>Недопустимый уровень | 100% - 91%<br>90% - 81%<br>80% - 70%<br>менее 70% |
| 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие предписаний контролирующих организаций</li> <li>- Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК)</li> <li>- Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Оптимальный уровень<br>Допустимый уровень<br>Критический уровень<br>Недопустимый уровень | 100% - 91%<br>90% - 81%<br>80% - 70%<br>менее 70% |
| 3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение обучающимися основной образовательной программы по физической культуре</li> <li>- Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления</li> <li>Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями</li> <li>- Мониторинг физического здоровья обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Оптимальный уровень<br>Допустимый уровень<br>Критический уровень<br>Недопустимый уровень | 100% - 91%<br>90% - 81%<br>80% - 70%<br>менее 70% |
| 4. Реализация дополнительных образовательных программ                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, превентивного обучения</li> <li>- Эффективная работа комиссии по здоровьесбережению в совете школы в соответствии с планом</li> <li>- Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование)</li> <li>- Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни</li> <li>- Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Внутрискольный учет)</li> </ul>                                                 | Оптимальный уровень<br>Допустимый уровень<br>Критический уровень<br>Недопустимый уровень | 100% - 91%<br>90% - 81%<br>80% - 70%<br>менее 70% |
| 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование)</li> <li>- Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях</li> <li>- Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оптимальный уровень<br>Допустимый уровень<br>Критический уровень<br>Недопустимый уровень | 100% - 91%<br>90% - 81%<br>80% - 70%<br>менее 70% |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

| <b>№</b> | <b>Процедуры мониторинга</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сроки</b>                                                                        | <b>Ответственные</b>                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Медосмотр обучающихся.<br>Медосмотр педагогов<br><br>Ведение мониторинга здоровья.<br>Мониторинг физических достижений.                                                                                                                      | Сентябрь - октябрь<br><br>В теч. года<br>В теч. года                                | Специалисты, врачи детской поликлиники<br><br>мед. работник<br>учитель физ. культуры |
| 2.       | Организация деятельности психологической службы школы:<br>○ диагностика;<br>○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ;<br>○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В течении года                                                                      | психолог                                                                             |
| 3.       | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения                                                                                                                                                                         | В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | Классные руководители, психолог, педагоги доп. образования                           |
| 4.       | Совершенствование материально – технической базы учреждения.                                                                                                                                                                                 | В теч. года                                                                         | Администрация                                                                        |

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик:

- ✓ экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников;
- ✓ анкеты для родителей «Здоровье ребенка»,
- ✓ «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»;
- ✓ для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей»,
- ✓ «Сформированность навыков личной гигиены».

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Актуальность темы**

На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит очень остро. За последние 10 лет постоянно отмечается тенденция к ухудшению состояния здоровья. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Ведущими причинами ухудшения здоровья детей являются: снижение качества жизни, гиподинамия, неблагополучная экологическая обстановка, низкий уровень валеологического образования родителей, несформированность потребности в здоровом образе жизни. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу.

Год от года все большее количество детей нуждаются в специальной коррекционной и реабилитационной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей. Очевидна необходимость реабилитации этих детей средствами образования.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи двигательной сфер.

В начальной школе МКОУ «Черлакская гимназия» растёт число обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе при изучении отдельных предметов. Для решения проблемы обучения детей данной категории была разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения детей с ограниченными возможностями здоровья.

К числу основных условий относится введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, семье.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса, проводится по плану «Диагностическое обследование обучающихся»

### **2.5.2. Цель, задачи и принципы реализации коррекционной работы с обучающимися**

*Целью программы является:* создание в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

*Реализация цели достигается через решение следующих задач:*

1. своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья

основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

6. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

7. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

- *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **2.5.3. Направления коррекционной работы с обучающимися**

Программа коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (модули) и проводится в соответствии с «Направлением работы специалистов». Данные модули отражают её основное содержание.

#### **2.5.3.1. Диагностический модуль**

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

*Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико- педагогической помощи.

*Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений

в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

На этапе реализации целей диагностического модуля используется следующий алгоритм работы:

1. Специалисты гимназии ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истошаемость и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребёнок адаптировался к детскому коллективу. Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, невыявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем.
2. Происходит встреча специалистов ПМПк с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности в классе.
3. Проводится диагностика ученика специалистами ПМПк с целью определения уровня развития ребёнка. Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально – личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие обучающегося. По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на обучающегося.
4. Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, включения родителей и учителя в реализацию индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица:

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                        | Планируемые<br>результаты                                                  | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                        | Сроки<br>(периодичн<br>ость в<br>течение<br>года) | Ответственные                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>Медицинская диагностика</i>                                                 |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                   |                                                       |
| Определить<br>состояние<br>физического и<br>психического<br>здоровья<br>детей. | Выявление<br>состояния<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей. | Изучение истории развития<br>ребенка, беседа с<br>родителями,<br>наблюдение классного<br>руководителя,<br>анализ работ обучающихся. | сентябрь                                          | Классный<br>руководитель.<br>Медицинский<br>работник. |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>                                    |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                   |                                                       |
| Первичная<br>диагностика<br>для<br>выявления                                   | Создание банка<br>данных<br>обучающихся,<br>нуждающихся                    | Наблюдение,<br>логопедическое<br>и психологическое<br>обследование;                                                                 | сентябрь                                          | Классный<br>руководитель<br>Педагог-психолог.         |

| Задачи<br>(направления<br>деятельности)                                                                                                                   | Планируемые<br>результаты                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                  | Сроки<br>(периодич-<br>ность в<br>течение<br>года) | Ответственные                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| группы<br>«риска».                                                                                                                                        | в специализи-<br>рованной<br>помощи.<br>Формирование<br>характеристики<br>образовательной<br>ситуации в ОУ.                                                                                                               | анкетирование родителей,<br>беседы с педагогами.                                                                              |                                                    |                                                                           |
| Углубленная<br>диагностика<br>детей с ОВЗ,<br>детей-<br>инвалидов.                                                                                        | Получение<br>объективных<br>сведений об<br>обучающемся на<br>основании<br>диагностической<br>информации<br>специалистов<br>разного профиля,<br>создание<br>диагностических<br>"портретов"<br>детей.                       | Диагностирование.<br>Заполнение<br>диагностических<br>документов специалистами<br>(речевой карты, протокола<br>обследования). | сентябрь                                           | Педагог-психолог.                                                         |
| Анализ<br>причин<br>возникнове-<br>ния<br>трудностей в<br>обучении,<br>выявление<br>резервных<br>возможносте<br>й.                                        | Индивидуальная<br>коррекционная<br>программа,<br>соответствующая<br>выявленному<br>уровню развития<br>обучающегося.                                                                                                       | Разработка коррекционной<br>программы.                                                                                        | До 10.10                                           | Педагог-психолог.<br>Учитель-<br>предметник.                              |
| <i>Социально – педагогическая диагностика</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                    |                                                                           |
| Определить<br>уровень<br>организованн<br>о-сти<br>ребенка,<br>особенности<br>эмоциональн<br>о-волевой и<br>личностной<br>сфер, знания<br>по<br>предметам. | Получение<br>объективной<br>информации об<br>организованно-<br>сти ребенка,<br>умении учиться,<br>особенности<br>личности,<br>уровне знаний<br>по предметам.<br>Выявление<br>нарушений в<br>поведении<br>(гиперактивность | Анкетирование, наблюдение<br>время занятий, беседа<br>родителями, посещение сем<br>Составление характеристики.                | Сентябрь -<br>октябрь                              | Классный<br>руководитель.<br>Педагог-психолог.<br>Учитель-<br>предметник. |

| Задачи<br>(направления<br>деятельности) | Планируемые<br>результаты                | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия | Сроки<br>(периодичность в<br>течение<br>года) | Ответственные |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|
|                                         | замкнутость,<br>обидчивость и<br>т. д.). |                                              |                                               |               |

Конечной целью диагностического этапа является разработка *индивидуальной программы* психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет учителю-логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и учителю эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным ребёнком. Оно осуществляется под руководством педагога-психолога, который, готовясь к консилиуму, составляет предварительный план работы с ребенком. При этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию. Программа составляется на один учебный год, фиксируется в «Карте индивидуального сопровождения» и утверждается на психолого – медико – педагогическом консилиуме.

#### 2.5.3.2. *Коррекционно-развивающий модуль*

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Целью модуля является* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

*Коррекционно-развивающий модуль включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с «Программами индивидуальной траектории преодоления трудностей по русскому языку, математике, общеучебных трудностей ученика». В процессе проведения занятий проводится «Образовательный мониторинг», педагогами проводится системное «Педагогическое наблюдение»;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### *Направления коррекционно – развивающей деятельности*

- Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
- Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
- Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.
- Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности, проводятся в соответствии с «Тематикой проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий». Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (психологом и т.д.).

Организация работы по данному направлению (модулю) представлена в обобщённой таблице:

| <i>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</i>                      | <i>Планируемые<br/>результаты</i> | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Сроки<br/>(периодичность<br/>в течение года)</i> | <i>Ответс<br/>твенные</i>               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <i>Психолого-педагогическая работа</i>                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                         |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Планы, программы                  | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь                                            | Учитель - предметник<br>Кл.руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое                           | Позитивная динамика развиваемых   | 1.Формирование групп для коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | До 10.10                                            | Педагог-психолог                        |

| <i>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</i>                                          | <i>Планируемые<br/>результаты</i> | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Сроки<br/>(периодичность<br/>в течение года)</i> | <i>Ответс<br/>твенные</i>   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| сопровождение<br>детей с ОВЗ,<br>детей-<br>инвалидов.                                     | параметров.                       | 2. Составление<br>расписания занятий.<br>3. Проведение<br>коррекционных<br>занятий.<br>4. Отслеживание<br>динамики развития<br>ребенка.                                                                                                                                                                                                                                 | 10.10-15.05                                         |                             |
| <i>Лечебно – профилактическая работа</i>                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                             |
| Создание<br>условий для<br>сохранения и<br>укрепления<br>здоровья<br>обучающихся с<br>ОВЗ |                                   | Разработка<br>рекомендаций для<br>педагогов, учителя, и<br>родителей по работе с<br>детьми с ОВЗ.<br>Внедрение<br>здоровьесберегающих<br>технологий в<br>образовательный<br>процесс. Организация<br>и проведение<br>мероприятий,<br>направленных на<br>сохранение,<br>профилактику<br>здоровья и<br>формирование<br>навыков здорового и<br>безопасного образа<br>жизни. | В течение года                                      | Медици<br>нский<br>работник |

В результате реализации программ ожидается улучшение физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

#### *2.5.3.3. Консультативный модуль*

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция развитие и социализация обучающихся.

*Целью модуля является* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативный модуль включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица:

| <i>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</i>                                                                                           | <i>Планируемые<br/>результаты</i>                                                                                                                       | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</i> | <i>Сроки<br/>(периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i>                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования                                                            | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультивной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные групповые, тематические консультации   | По отдельному плану-графику                     | Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                                                         | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультивной работы с ребёнком                                          | Индивидуальные групповые, тематические консультации   | По отдельному плану-графику                     | Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультивной работы с родителями                                        | Индивидуальные групповые, тематические консультации   | По отдельному плану-графику                     | Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по УВР |

#### 2.5.3.4. Информационно-просветительский модуль

Информационно-просветительский модуль направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса школы — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Целью модуля является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица:

| <i>Задачи (направления) деятельности</i>                                                                                           | <i>Планируемые результаты</i>                                                              | <i>Виды и формы деятельности мероприятия</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i>                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.                         | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия.                  | По отдельному плану-графику.                | Специалисты ПМПК. Педагог – психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР. Другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.                 | Информационные мероприятия.                  | По отдельному плану-графику.                | Специалисты ПМПК. Педагог – психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР. Другие организации |

*Информационно-просветительский модуль предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.5.4. Вариативные формы обучения детей с ОВЗ**

Мы в программе предусмотрели следующие формы обучения детей с ОВЗ:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися (работа логопедических групп, индивидуальные занятия с педагогами);
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- внеурочная деятельность;
- занятия в коррекционном классе;
- индивидуально-дифференцированный подход на уроках общеобразовательных классов в соответствии с индивидуальной программой.

##### **2.5.4.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

Главным условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на

преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* — повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохраненных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно—развивающего обучения.

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

*Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Принцип учета эмоциональной окрашенности учащихся предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Создаётся банк данных детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (3-5 человек). Продолжительность подгрупповых занятий - 20 – 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий - 20 мин.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий с учениками работают со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

*Виды коррекционной работы:*

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### 2.5.4.2. Индивидуальное обучение на дому

С целью осуществления начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе. Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей. Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально. Расписание занятий составляется с учетом данных о состоянии ребенка и на основании учебного плана для больных детей, обучающихся на дому.

Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающегося.

Знания детей, обучающихся индивидуально на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости регистрируются в специальном журнале индивидуального обучения.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает *проектная деятельность*. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### **2.5.4.3 . Обучение в коррекционном классе**

Коррекционный класс — форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии соответствующего вида.

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы специальные классы, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

#### **2.5.5. Этапы реализации коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (июнь, сентябрь).*

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь-май).*

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май-июнь).*

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август).*

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.5.6. Механизм реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Составляется

«Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя».

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **2.5.7. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

Для эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно – методические, материально – технические и др.).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- *дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии* (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- *психолого-педагогических условий* (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий);
- *специализированных условий* (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий);
- *здоровьесберегающих условий* (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
- *участие детей в проведении* воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

- *использование* коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- *в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану* предусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение:

- *специалистами* соответствующей квалификации (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и др.);
- *специальной* подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- *надлежащая материально-техническая база*, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;
- *материально-технические условия*, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения школы.

Информационное обеспечение:

- *доступ* детей и родителей к информационно-методическим фондам.

### **2.5.8. Планируемые результаты коррекционной работы**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- взаимодействие с другими организациями по включению в систему коррекционной работы школы;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.















### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### Пояснительная записка

##### *1. Цель данного раздела ООП в соответствии с требованиями ФГОС*

Цель учебного плана – создание условий для достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение цели возможно при решении следующих задач:

- обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- формирование информационной компетентности обучающихся;
- обновление содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, через проведение учебных занятий для изучения отдельных предметов во внеурочных формах, введения новых учебных курсов;
- развитие общекультурной направленности и гуманизации образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности МКОУ «Черлакская гимназия».

Учебный план начального общего образования разработан на основе:

- Приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказа от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10;
- [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. N 74](#) «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69](#) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

##### *2. Последовательность реализации учебного плана определенного уровня образования (с учетом нормативных требований к срокам освоения ООП)*

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

### **3. Общая трудоемкость учебного плана начального уровня общего образования**

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования при 5-дневной учебной недели составляет 3039 часов за 4 года обучения.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования  
МКОУ «Черлакская гимназия»

| 1 класс |        | 2 класс |        | 3 класс |        | 4 класс |        |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя | год     | неделя |
| 693     | 21     | 782     | 23     | 782     | 23     | 782     | 23     |

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;  
Литературное чтение – 506 часов за период освоения ООП НОО;  
Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;  
Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;  
Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;  
ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;  
Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;  
Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;  
Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;  
Физическая культура – 405 часов за период освоения ООП НОО.

### **4. Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:**

#### **4.1. Особенности распределения перечня курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов деятельности по классам (годам обучения)**

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе, а иностранный язык – со 2 по 4 класс.

#### **4.2. Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана**

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Черлакская гимназия», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений МКОУ «Черлакская гимназия». Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объема ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

**Обязательная часть** учебного плана указывает перечень предметных областей, определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения,

отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению обучения на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК: система развивающего обучения Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| п/п | Предметные области                                         | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Филология</b>                                           | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.                                                                                                                                                   |
| 2.  | <b>Математика и информатика</b>                            | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.  | <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>    | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4.  | <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b> | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.  | <b>Искусство</b>                                           | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.  | <b>Технология</b>                                          | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.                                                                                                                                                                             |

| п/п | Предметные области         | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <b>Физическая культура</b> | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Учебный предмет «**Русский язык**» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».

*Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Литературное чтение.** Его содержание обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, сознание школьниками специфики его содержания, формы и языка, введение учащихся в мир литературы как искусства слова, формирование отдельных литературоведческих понятий и терминов. Характерной чертой программы является сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями, а также связь восприятия произведения, работы с ним и книгой в целом.

**Иностранный язык** направлен на формирование коммуникативной компетенции, содействует речевому развитию школьника в начальной школе. Изучение английского языка предусматривает деление класса на подгруппы для введения дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Программа **по математике** ориентирована на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к предмету. Таким образом, в данном курсе реализуются основные цели современного образования:

1) формирование мышления через обучение деятельности: умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии);

2) формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

3) формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Программа по математике предполагает использование интегрированной технологии деятельностного подхода. При проведении уроков разных типов особое внимание уделяется формированию способностей к постановке перед собой цели деятельности, этапу проектирования,

коррекции собственных затруднений, самоконтролю и самооценке.

Интегрированный предмет **«Окружающий мир»**. *Целью* изучения курса является формирование у школьника начальных классов широкой целостной картины мира, которая обогащается за счет познания от класса к классу все новых фактов, явлений и углубления уже имеющихся знаний об окружающем мире. Интегрированный курс «Окружающий мир» предусматривает ознакомление младших школьников с природой во взаимодействии: человек - природа-общество, знакомство с миром социального окружения ребенка, интегрировано в курсе изучаются и правила дорожного движения.

**«Музыка»**. *Цель курса* заключается в закладывании основ музыкальной культуры школьника как части его духовной культуры.

Процесс обучения музыке опирается на два принципиальных положения: целостный подход к музыкальной деятельности и объединение всех видов деятельности музыкальными темами. Все виды музыкальной деятельности направлены на осознание учащимися языка музыкального искусства и протекают как творческий познавательный процесс, в ходе которого раскрываются индивидуальные возможности ребенка, проявляется его творческая активность.

*В результате изучения **изобразительного искусства** реализуются следующие цели:*

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Интегрированный учебный предмет **«Технология»** изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Технология – учебный предмет, цель которого – развитие познавательных творческих способностей учащихся, навыков самостоятельности, умения конструировать изделия. Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

В соответствии с целью программы развития гимназии, с требованиями модернизации образования курс: **«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, на развитие интеллектуальных способностей младших школьников: умение сравнивать, классифицировать, обобщать, проводить аналогии реализуется на пропедевтическом уровне:

- в 4 классе интегрировано с предметом **«Технология»**.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1- 4 классе (3 раза в неделю). Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

На основании *Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74* «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в 4 классе введен новый учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в неделю). В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Для привития у обучающихся любви к родному вводится реализация интегративной учебной программы **«Омское Прииртышье»**.

Учебный предмет «Омское Прииртышье» изучается по следующим разделам:

- «Природа и экология Омского Прииртышья» реализуется в 4 классе интегрировано с предметом федерального компонента «Окружающий мир».
- «История Омского Прииртышья»- интеграция с предметами федерального компонента: «Окружающий мир» в 4 классе,
- «Политика и общество в Омском Прииртышье»- интеграция с предметами федерального компонента «Окружающий мир» в 4 классе.
- «Экономика Омского Прииртышья» интеграция с предметами федерального компонента: «Окружающий мир», «Технология» в 4 классе.
- «Культура Омского Прииртышья» интеграция с предметами федерального компонента: «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» в 4 классе.

Формированию отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих служит интегрированный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (интеграция осуществляется с курсами физическая культура, технология, окружающий мир).

#### *4.3. Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями для пятидневной недели, в 1-4-х классах состоит только из внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности в 1 - 4-х классах позволяют в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на его реализацию отводится 5-10 часов на каждый класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими видами деятельности: практики, проекты в рамках реализации внеурочной деятельности, а также КТД, экскурсии, походы, классные часы в рамках реализации плана работы классного руководителя, школьного библиотекаря.

#### **Учебный план**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | Всего |
|--------------------|------------------|--------------------------------------|-------|
|--------------------|------------------|--------------------------------------|-------|

|                                                          |                                              | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Инвариантная часть                                       |                                              |       |       |       |       |     |
| Филология                                                | Русский язык                                 | 5     | 5     | 5     | 5     | 20  |
|                                                          | Литературное чтение                          | 4     | 4     | 4     | 4     | 16  |
|                                                          | Иностранный язык                             | 0     | 2     | 2     | 2     | 6   |
| Математика, информатика                                  | Математика                                   | 4     | 4     | 4     | 4     | 16  |
| Обществознание, естествознание                           | Окружающий мир                               | 2     | 2     | 2     | 2     | 8   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России      | Основы религиозной культуры и светской этики | 0     | 0     | 0     | 0/1   | 0,5 |
| Искусство                                                | Музыка                                       | 1     | 1     | 1     | 1     | 4   |
|                                                          | Изобразительное искусство                    | 1     | 1     | 1     | 1     | 4   |
| Технология                                               | Технология                                   | 1     | 1     | 1     | 1     | 4   |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                          | 3     | 3     | 3     | 3     | 12  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |                                              | 0     | 0     | 0     | 0     | 0   |
| ИТОГО                                                    |                                              | 21    | 23    | 23    | 23    | 90  |
| Вариативная часть (5-дн.)                                |                                              | 0     | 0     | 0     | 0     | 0   |
| Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)                   |                                              | 21    | 23    | 23    | 23    | 90  |

### 3.2. План внеурочной деятельности

**Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами учреждения дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

При организации внеурочной деятельности используются возможности гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в гимназии предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в гимназии и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

***Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует рабочие программы по направлениям:***

**Духовно-нравственное направление.**

**Цель:** духовно-нравственное воспитание детей, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через приобщения их к миру искусства. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Общекультурное направление.**

**Цель:** создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

**Социальное управление.**

**Цель:** Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

**Общеинтеллектуальное направление.**

**Цель:** Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей. Формирование интереса в интеллектуальным видам деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

*Цель:* Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**2014-2015 учебный год**

| Направление               | Название кружка                                | Автор                        | Название программы                                | ФИО педагога    |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1 класс</b>            |                                                |                              |                                                   |                 |
| Общеинтеллектуальное      | Кружок «ТРИЗ»                                  | Авторская программа          | «Творческие развивающие интеллектуальные задания» | Новикова В.А.   |
| Общекультурное            | Студия «Музыкальные капельки»                  | Авторская программа          | «Музыкальные капельки»                            | Воробьева Е.А.  |
|                           | Кружок «Акварелька»                            | Авторская программа          | «Акварелька»                                      | Коновалова В.Г. |
| Социальное                | Кружок «Твой разноцветный мир»                 | Авторская программа          | «Твой разноцветный мир»                           | Радюк Л.П.      |
| Спортивно-оздоровительное | Студия «Ритм-танец»                            | Авторская программа          | «Ритм-танец»                                      | Наумова Т.А.    |
| Духовно-нравственное      | Клуб «Истоки»                                  | Камкин А.В.                  | «Истоки»                                          | Бойко О.А.      |
| <b>2 класс</b>            |                                                |                              |                                                   |                 |
| Общеинтеллектуальное      | Клуб «Я – исследователь»                       | Авторская программа          | «Я- исследователь»                                | Пантелеева Т.А. |
| Общекультурное            | Студия «Домисолька»                            | Авторская программа          | «Домисолька»                                      | Воробьева Т.А.  |
| Социальное                | Кружок «В мире общения»                        | Авторская программа          | «В мире общения»                                  | Радюк Л.П.      |
| Спортивно-оздоровительное | Студия «В ритме танца»                         | Авторская программа          | «В ритме танца»                                   | Наумова Т.А.    |
| Духовно-нравственное      | Клуб «Школа ступеньки доброты»                 | Авторская программа          | Школа ступеньки доброты                           | Пантелеева Т.А. |
| <b>3 класс</b>            |                                                |                              |                                                   |                 |
| Общеинтеллектуальное      | Клуб юных знатоков «Мыслим, творим, исследуем» | Деркачева С.В. Иванцова Н.А. | Клуб юных знатоков «Мыслим, творим, исследуем»    | Пусепп Т.В.     |
| Общекультурное            | Студия «Звонкие голоса»                        | Авторская программа          | «Звонкие голоса »                                 | Воробьева Т.А.  |
|                           | Кружок «Маленький мастер»                      | Малышникова Н.Ф.             | «Маленький мастер»                                | Пусепп Т.В.     |
| Социальное                | Клуб «Я управляю собой»                        | Авторская программа          | «Я управляю собой»                                | Радюк Л.П.      |
| Спортивно-оздоровительное | Студия «В ритме танца»                         | Авторская программа          | «В мире танца»                                    | Наумова Т.А.    |
|                           | Секция «Мир баскетбола»                        | Авторская программа          | «Мир баскетбола»                                  | Бардаенко В.В.  |

|                           |                                          |                     |                                          |                 |
|---------------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|-----------------|
| Духовно-<br>нравственное  | Клуб «Истоки»                            | Камкин А.В.         | «Истоки»                                 | Бойко О.А.      |
| <b>4 а класс</b>          |                                          |                     |                                          |                 |
| Общеинтел<br>лектуальное  | Кружок «В гостях у Развивайки»           | Авторская программа | «В гостях у Развивайки»                  | Тунда Е.Н.      |
|                           | Мастерская «Я исследователь»             | Савенкова А.И.      | «Я исследователь»                        | Тунда Е.Н.      |
|                           | Кружок «Секреты успешной учебы»          | Авторская программа | «Секреты успешной учебы»                 | Тунда Е.Н.      |
| Общекультурное            | Студия «Музыкальная карусель»            | Авторская программа | «Музыкальная карусель»                   | Воробьева Т.А.  |
| Социальное                | Кружок «Познаю себя и окружающих»        | Авторская программа | «Познаю себя и окружающих»               | Радюк Л.П.      |
| Спортивно-оздоровительное | Студия «В ритме танца»                   | Авторская программа | «В ритме танца»                          | Наумова Т.А.    |
|                           | Секция «Мир баскетбола»                  | Авторская программа | «Мир баскетбола»                         | Бардаенко В.В.  |
| Духовно-нравственное      | Кружок «Жить чтобы быть человеком»       | Авторская программа | «Жить чтобы быть человеком»              | Тунда Е.Н.      |
| <b>4 б класс</b>          |                                          |                     |                                          |                 |
| Общеинтел<br>лектуальное  | «Клуб знатоков» - проектная деятельность | Авторская программа | «Клуб знатоков» – проектная деятельность | Тимофеева Т.В.  |
|                           | Клуб «Ключ и Заря»                       | Авторская программа | «Ключ и Заря»                            | Тимофеева Т.В.  |
| Общекультурное            | Студия «Музыкальная карусель»            | Авторская программа | «Музыкальная карусель»                   | Воробьева Т.А.  |
| Социальное                | Кружок «Познаю себя и окружающих»        | Авторская программа | «Познаю себя и окружающих»               | Радюк Л.П.      |
| Спортивно-оздоровительное | Студия «В ритме танца»                   | Авторская программа | «В ритме -танца»                         | Т.А.<br>Наумова |
|                           | Секция «Мир баскетбола»                  | Авторская программа | «Мир баскетбола»                         | Бардаенко В.В.  |

#### Формы организации внеурочной деятельности

1. Круглые столы, конференции.
2. Научные клубы «Мы и окружающий мир», «Ключ и заря».
3. Выезды за город.
4. Кружки, секции.
5. Экскурсии в Краеведческий музей.
6. Олимпиады, конкурсы, соревнования.
7. Школьные научные общества.
8. Культпоходы в театры, музеи, концерты.
9. Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли).
10. Проектная исследовательская деятельность.
11. Классные часы.
12. Комплексная игра в 1 классах.

Результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

## ***5. Формы промежуточной аттестации обучающихся***

Формами промежуточной аттестации являются:

■ 1 класс - диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД; : в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья, по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся.

■ 2 класс - диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД, в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья., по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся.

■ 3 класс - диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД, в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья, по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся

■ 4 класс: диктант и тест по русскому языку, контрольная и тестовая работа по математике, комплексная работа по проверке метапредметных УУД, в рамках ФГОС проводится защита проектных работ, по физической культуре промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника и в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья., по музыке - в форме концерта, по ИЗО - в форме выставки работ обучающихся.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Созданные в МКОУ «Черлакская гимназия» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития

системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### ***3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы***

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МКОУ «Черлакская гимназия» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Для реализации основной образовательной программы гимназия полностью обеспечена кадровым составом.

В начальной школе работает 5 учителей. Уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии преподают учителя начальных классов. Такие предметы, как физическая культура, иностранный язык, кружки по программам внеурочной деятельности, ведут учителя - предметники.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория -4
- первая квалификационная категория – 1
- не аттестованы - 0 человек

Образование высшее - 5 педагогов.

По возрасту:

| До 25 лет | От 25 до 35 лет | От 36 до 55 лет | Свыше 56 лет |
|-----------|-----------------|-----------------|--------------|
| 0         | 0               | 5               | 0            |

Средний возраст учителей – 44 года.

Имеют стаж педагогической работы

| До 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|------------|-------------|--------------|
| 0        | 0          | 1           | 4            |

Педагогический коллектив гимназии, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Однако существует серьезная проблема старения коллектива, его обновления педагогическими кадрами.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального  
общего образования**

| Должность                | Должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                          | Количество работников в ОУ (имеется/требуется) | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Фактический   |
| Директор                 | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения                                                                                                                                        | 1/0                                            | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет                                                                                                                                                                                                                            | соответствует |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3/0                                            | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет                                                                                                                                                                                                                            | соответствует |
| учитель                  | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ                                                                          | 11/0                                           | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| педагог-психолог         | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                                                                                                        | 1/0                                            | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без                                                                                                       | соответствует |

|                                     |                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                              |     | предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность                                                          | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| библиотекарь                        | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | соответствует |
| Старший вожатый                     | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений                                                                                                                           | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                                                                                                                          | соответствует |

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, регулярно проходя аттестацию на квалификационную категорию. Для педагогов МКОУ «Черлакская гимназия» характерна непрерывность профессионального развития. Каждые 5 лет учителя повышают квалификацию на курсах в БОУ ДПО «ИРОО», посещают проблемные семинары в ОмГПУ, ОмГУ, повышают свою квалификацию в дистанционной форме.

#### План-график повышения квалификации учителей МКОУ «Черлакская гимназия» в 2013-2017 учебном году.

| План-график повышения квалификации учителей |                           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ф. И. О.                                    | Год окончания курсов/ВУЗа | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2016-2017 |
| Добровольская                               | 21.12.12                  |           |           |           | ▶▶▶▶      |           |

|                                      |              |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Надежда<br>Александровна             |              | ▶▶▶▶ |      |      |      |      |
| Песоцкая<br>Валентина<br>Николаевна  | 22.06.13г    |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Каретникова<br>Галина Алексеевна     | 12.05.2009   | ▶▶▶▶ |      |      |      |      |
| Ецлова Лариса<br>Александровна       | 22.04.2011г. |      | ▶▶▶▶ |      |      |      |
| Кабдушева<br>Нуржамал Абаевна        | 12.04.13     |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Бардаенко Вячеслав<br>Викторович     | 24.05.2013   |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Балабанов<br>Александр<br>Юрьевич    | 25.08.2011   | ▶▶▶▶ |      |      |      |      |
| Воробьёва Евгения<br>Александровна   | 2010         |      | ▶▶▶▶ |      |      |      |
| Коновалова<br>Валерия<br>Григорьевна | 08.02.2013   |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Короткова Ирина<br>Михайловна        | 2009         |      | ▶▶▶▶ |      |      |      |
| Леонова Наталья<br>Юрьевна           | 28.12.12     | ▶▶▶▶ |      |      | ▶▶▶▶ |      |
| Наумов Владимир<br>Тимофеевич        | 12.04.2013   |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Новикова Вера<br>Алексеевна          | 25.06.2012   |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Пусепп Татьяна<br>Викторовна         | 07.03.2013.  |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Пантелеева Татьяна<br>Александровна  | 21.11.2011   |      | ▶▶▶▶ |      |      |      |
| Панькина Наталья<br>Александровна    | 22.03.2013   |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Путинцева Галина<br>Валентиновна     | 25.10.2010   | ▶▶▶▶ |      |      | ▶▶▶▶ |      |
| Потапенко Галина<br>Леонидовна       | 2009         |      | ▶▶▶▶ |      |      |      |
| Радюк Любовь<br>Павловна             | 19.04.2013   |      |      | ▶▶▶▶ |      |      |
| Сухоплюева Ирина<br>Николаевна       | 2009         | ▶▶▶▶ |      |      | ▶▶▶▶ |      |
| Скудина Наталья<br>Федоровна         | 28.01.2011г  |      | ▶▶▶▶ |      |      |      |
| Тимофеева Татьяна<br>Викторовна      | 20.10.10     | ▶▶▶▶ |      |      |      | ▶▶▶▶ |
| Свободчикова<br>Людмила Ивановна     | 2010         |      | ▶▶▶▶ |      |      |      |
| Тунда Елена<br>Николаевна            | 16.04.11г.   | ▶▶▶▶ |      |      |      | ▶▶▶▶ |

|                             |            |      |  |  |  |  |
|-----------------------------|------------|------|--|--|--|--|
| Шакина Тамара<br>Евгеньевна | 12.05.2009 | ▶▶▶▶ |  |  |  |  |
|-----------------------------|------------|------|--|--|--|--|

**График аттестации педагогических работников  
МКОУ «Черлакская гимназия» в 2013-2014 учебном году.**

| № | ФИО                             | Должность                       | Наличие<br>квалификационной<br>категории, дата<br>присвоения | Срок<br>подготовки<br>документов<br>(представление,<br>заявление) | Срок<br>аттестации  |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Пусепп<br>Татьяна<br>Викторовна | Учитель<br>начальных<br>классов | Высшая, 22.02.2007.                                          | Март 2014                                                         | Первая. Май<br>2014 |

**График аттестации педагогических работников  
МКОУ «Черлакская гимназия» в 2014-2015 учебном году**

| №  | ФИО                                   | Должность                         | Наличие<br>квалификационной<br>категории, дата<br>присвоения | Срок<br>подготовки<br>документов<br>(представление,<br>заявление) | Срок<br>аттестации |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Воробьёва<br>Евгения<br>Александровна | Учитель<br>музыки                 | Высшая, 20.02.2009                                           | Ноябрь 2014                                                       | Февраль 2015       |
| 2. | Бардаенко<br>Вячеслав<br>Викторович   | Учитель<br>физической<br>культуры | Первая, 27.02.2010                                           | Декабрь 2014                                                      | Март 2015          |
| 3  | Тимофеева<br>Татьяна<br>викторовна    | Учитель<br>начальных<br>классов   | Высшая, 12.04.2010                                           | Январь 2015                                                       | Апрель 2015        |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников гимназии в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В гимназии успешно реализуется «Программа повышения квалификации членов педагогического коллектива». Особенность методической работы в этом направлении заключается в профессиональной подготовке и методическом сопровождении педагогического коллектива, осуществляющего введение стандартов второго поколения. Предполагается взаимодействие с другими образовательными учреждениями (пилотными школами), учреждениями дополнительного образования, университетами, муниципальными методическими службами, ресурсным центром.

#### Направления методического сопровождения педагогов

| Направление                                                             | Цели сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды сопровождения                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение квалификации педагогов                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;</li> <li>- принятие идеологии ФГОС НОО;</li> <li>- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, к условиям её реализации и оценке достижений обучающихся;</li> <li>- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО</li> </ul> | Информационные семинары, курсы повышения квалификации, проектные, проблемные семинары, творческие группы                                                                                                                                               |
| Посещение семинаров и мастер-классов в пилотных школах района и области | Знакомство с практикой реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Получение позитивного педагогического опыта                                                                                                                                                                                                            |
| Оказание методической поддержки в школе                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод деятельности участников из режима получения информации в режим инновационной работы, совместного поиска рабочих ориентиров;</li> <li>- содействие эффективному решению задач ФГОС НОО в практической деятельности;</li> <li>- оказание методической помощи, коррекция педагогической деятельности</li> </ul>                                                                                                                      | Организация взаимодействия по обмену опытом через интернет-ресурсы., индивидуальное и групповое консультирование. Создание блогов, сайтов, электронных портфолио в информационно-образовательной среде wiki и других образовательных порталах и сайтах |
| Тиражирование эффективного опыта реализации ООП НОО                     | Обобщение и распространение эффективного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Системное изучение опыта деятельности школы, ознакомление с позитивным опытом решения проблем через творческие отчёты, конкурсы, научно-практические конференции, публикации                                                                           |

### Организация методической работы

| Мероприятие                                                                                                                                           | Сроки<br>исполнения | Ответственные                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Педагогический совет «Проектирование универсальных учебных действий обучающихся»                                                                      | 2013-2014           | Администрация                     |
| Педагогический совет «Перспективы деятельности педагогического коллектива как субъекта реализации ФГОС нового поколения»                              | 2013-2014           | Администрация                     |
| Педагогический совет «Информационно-образовательная среда гимназии как открытая педагогическая система»                                               | 2014-2015           | Администрация                     |
| Методический совет «Реализация программ внеурочной деятельности: формы реализации, диагностика эффективности внеурочной деятельности»                 | 2014-2015           | Председатель МС, руководители МО  |
| Методический семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования универсальных учебных действий обучающихся» | 2014-2015           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Практический семинар «Работа учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроке»                                            | 2013-2014           | ЗД УВР, руководители МО           |
| Методический семинар «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»                                             | 2013-2014           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Методический семинар «Мотивация учебной деятельности»                                                                                                 | 2013-2014           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Методический семинар «Требования к современному уроку в рамках реализации системно-деятельностного подхода»                                           | 2013-2014           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Практико – ориентированный семинар «Способ организации педагогом взаимодействия обучающихся в парах и группах. Учебное сотрудничество, дискуссия»     | 2013-2014           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Творческая лаборатория, мастер-классы «Организация проектной деятельности обучающихся. Разработка единых требований по созданию проектов»             | 2013-2014           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Педагогическая мастерская «Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося»                                                        | 2014-2015           | Администрация                     |
| Педагогическая мастерская «Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми определенных категорий»                              | 2014-2015           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Методический семинар «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики метапредметных результатов»                        | 2014-2015           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Методический семинар «Целеполагание в деятельности учителя»                                                                                           | 2013-2014           | Администрация                     |
| Практический семинар «Работа учителя по формированию личностных универсальных учебных действий средствами учебного предмета»                          | 2014-2015           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Круглый стол «Роль предметов гуманитарного цикла в формировании коммуникативных универсальных учебных действий»                                       | 2013-2014           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Практический семинар «Работа учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках»                                         | 2014-2015           | ЗД УВР, руководители МО, педагоги |
| Мастер-класс учителей начальных классов для педагогов основной школы «Формирование УУД: приемы, техники, методики»                                    | 2015-2016           | ЗД УВР, руководители МО           |
| Обмен опытом «Конструирование урока в рамках системно-деятельностного подхода»                                                                        | 2015-2016           | ЗД УВР, руководители МО           |
| Семинар «Развитие психологических способностей                                                                                                        | 2014-2015           | ЗД УВР,                           |

|                                                                                                                                                                                                 |                       |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| личности обучающегося посредством формирования системы УУД»                                                                                                                                     |                       | руководители МО, педагог-психолог |
| Педагогический совет «Содержание и характеристики учебной деятельности ребенка в процессе формирования и развития УУД»                                                                          | 2015-2016             | Администрация                     |
| Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС                                                                                                            | ежегодно              | Руководители МО, педагоги         |
| Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда                                                                   | по мере необходимости | Администрация                     |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | ежегодно              | Администрация, педагоги           |
| Работа годичных команд                                                                                                                                                                          | 1 раз в четверть      | педагоги                          |

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

### ***3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МКОУ «Черлакская гимназия» психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Психолого-педагогическая служба гимназии позволяет решать ряд важнейших задач при реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижении планируемых результатов:

- формирование профессионального взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение психического здоровья обучающихся, мониторинг их личностного и интеллектуального развития, организация групповых и индивидуальных занятий, направленных на коррекцию отдельных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- обеспечение преемственности с основной образовательной программой основного общего образования;
- осуществление взаимодействия с семьями обучающихся в целях реализации полноценного развития каждого обучающегося, создания равных условий образования независимо от

материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

- создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическая служба представлена в гимназии квалифицированным педагогом-психологом. Работа организуется по плану работы специалиста и плану работы гимназии в форме психолого-педагогических консилиумов, графику индивидуальных и групповых занятий, проведению родительских собраний и индивидуальных консультаций родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая служба гимназии планирует и реализует работу по следующим направлениям:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса реализуется через дифференциацию и индивидуализацию ППС на основе мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.

В основе вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса - профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### Структура социально-психологической службы гимназии

Для эффективного функционирования социально-психологической службы в гимназии имеются необходимые кадры:

- педагог-психолог

Курирует деятельность социально-психологической службы заместитель директора по

воспитательной работе.

Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с другими организациями, службами, учреждениями района.

#### Модель взаимодействия



Социально-психологическая служба при необходимости участвует в работе Совета Гимназии, методического совета, др. органов самоуправления учреждения.

#### Принципы работы социально-психологической службы

- принцип гуманизма (признание человека высшей ценностью)
- принцип справедливости (обеспечение условий для реализации человеческих способностей)
- принцип компетентности (глубокое знание теории и практики)
- принцип личностного подхода (умение видеть за каждой социальной или психологической проблемой интересы конкретной личности)
- принцип комплексности (одновременное решение связанных между собой проблем)
- принцип доверия (умение установить доверительные отношения с ребенком)
- принцип конфиденциальности
- зона ближайшего развития, как принцип выбора форм и методов работы (учет запросов и возможностей клиентов для того, чтобы выбирать способы взаимодействия с ними).

#### Основное содержание деятельности

- оказание психологической или правовой помощи детям, родителям, учителям
- осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
- осуществление программ психологического сопровождения трудных детей
- психодиагностика с целью выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения
- семинары для родителей будущих первоклассников
- психодиагностика уровня развития учащихся 1-х, прохождения адаптации, социометрия
- тренинг «Сотрудничество» для первоклассников, испытывающих затруднения в школе на этапе адаптации
- классные часы по пропаганде здорового образа жизни в форме дискуссий, бесед, тренинговых занятий

- коррекционные занятия и консультации
- психодиагностика прохождения адаптационного периода в 1 классах. Анализ результатов.

- выступления на педагогических советах, родительских собраниях
- сбор и систематизация информации об учащихся гимназии
- ведение уголка профориентации
- проведение тестирования с использованием прошедших апробацию тестов

### **Ожидаемые результаты**

- создание базы данных по учащимся гимназии
- создание социально-психологических условий для нормального функционирования и развития учреждения
- информированность родителей, учащихся и учителей о возможностях социально-психологической службы
- построение системы партнерских взаимоотношений образовательного учреждения с заинтересованными службами и ведомствами по созданию психолого-педагогических условий возрастного и личностного развития детей и подростков
- функционирование кабинета психологической разгрузки
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
- сокращение количества «проблемных» семей и учащихся.

### ***3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

МКОУ «Черлакская гимназия» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в гимназии предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, методическая работа и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

### ***3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно- научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Материально-технические условия образовательного учреждения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников:**

МКОУ «Черлакская гимназия» располагается в двухэтажном кирпичном здании 1976 года постройки.

Здание не является аварийным, оборудовано водопроводом, имеет автономное горячее водоснабжение и канализационную систему, кроме того, имеется система теплоснабжения и вентиляции помещений. Здание гимназии размещено на самостоятельном благоустроенном

земельном участке (16 636 м<sup>2</sup>), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В распоряжении учащихся 15 учебных кабинетов, оборудованных необходимыми учебно-наглядными пособиями и мультимедийными комплексами, 1 компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал с необходимым оборудованием, библиотека с читальным залом, 1 лингафонный кабинет, где проводятся уроки английского языка, В кабинетах русского языка и начальных классов установлены интерактивные доски (всего три интерактивные доски). Кабинеты начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Локальная сеть в гимназии объединяет все имеющиеся компьютеры. Компьютеры, объединенные в локальную сеть имеют выход в Интернет. Имеется аудиоаппаратура для проведения различных мероприятий. Учебные кабинеты в полном объеме оснащены мебелью, учебными столами, стульями. Все помещения здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В целях безопасности организации образовательного процесса в здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение и кнопка тревожного вызова. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Занятия организованы в одну смену.

#### Характеристика здания

|                       |                                               |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------|--------------|
| тип здания            | типовое                                       | +            |
| характеристика здания | год ввода в эксплуатацию                      | 1976 год     |
|                       | дата последнего капитального ремонта          | -            |
|                       | общая площадь                                 | 2438,6 кв.м. |
|                       | проектная мощность (предельная численность)   | 392 человек  |
|                       | фактическая мощность (количество обучающихся) | 295 человек  |

Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

| Показатели                                                  | Показатели ОО |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)          | 100%          |
| Технические средства обеспечения образовательного процесса: |               |
| Компьютеры                                                  | 44            |
| ноутбуки                                                    | 19            |
| Интерактивные доски                                         | 3             |
| Мультимедийные проекторы                                    | 10            |
| Мобильный класс                                             | 1             |
| Документ-камера                                             | 1             |

|                                                                                                           |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специализированное место библиотекаря                                                                     | 1                                                                                               |
| Специализированное место учителя для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 5                                                                                               |
| Мультимедийный комплекс                                                                                   | 1                                                                                               |
| Веб-камеры                                                                                                | 5                                                                                               |
| Многофункциональное устройство                                                                            | 4                                                                                               |
| Принтеры                                                                                                  | 10                                                                                              |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе                                     | 7                                                                                               |
| Количество компьютеров на 100 обучающихся                                                                 | 15                                                                                              |
| Наличие библиотеки                                                                                        | да                                                                                              |
| Наличие медиатеки (есть/нет)                                                                              | да                                                                                              |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)                                             | да                                                                                              |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении                                                              | 5                                                                                               |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)                                                | да                                                                                              |
| Наличие сайта (да/ нет)                                                                                   | да                                                                                              |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)                                            | да                                                                                              |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)                                            | Медицинский кабинет в соответствии с требованиями, наличие лицензии на медицинскую деятельность |

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащения | Наличие документов в по технике | Наличие и состояние мебели    | Оборудование средствами | оснащение                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------|------------|---------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Кабинеты начальных классов           | 5          | 5       | 90 %              | имеются                         | регулируемая мебель, конторки | -                       | Учебно-лабораторное оборудование, цифровой микроскоп, приборы для опытов. 1 интерактивная доска, 5 компьютеров, экраны, специализированные таблицы. |
| 2.    | Кабинеты иностранного языка          | 2          | 2       | 70 %              | имеются                         | Удовлетв.                     | -                       | Лингафонный кабинет, компьютеры, схемы, таблицы                                                                                                     |
| 3.    | Кабинет технологии                   | 2          | 1       | 30 %              | имеются                         | Удовлетв.                     | -                       | Компьютер, экран, проектор, таблицы, швейные машины.                                                                                                |
| 4.    | Кабинет музыки                       | 1          | -       | 30 %              | -                               | -                             | -                       | -                                                                                                                                                   |
| 5.    | Кабинет ИЗО                          | 1          | 1       | 40 %              | имеются                         | Удовлетв.                     | -                       | Компьютер, экран, проектор, таблицы                                                                                                                 |

|    |                |   |   |      |         |                         |              |                                                                                                                                                                               |
|----|----------------|---|---|------|---------|-------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Спортивный зал | 1 | 1 | 80 % | имеются | -                       | огнетушитель | Необходимое количество спортивного инвентаря, оборудования, лыжная база                                                                                                       |
| 7. | Столовая       | 1 | 1 | 100  | имеются | Приобретена в 2013 году |              | 108 посадочных мест, пищеблок оснащен необходимым оборудованием для работы, как на полуфабрикатах, так и на сырье, имеется достаточное количество кухонной и столовой посуды. |

Материально – техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Освоенные финансовые средства и проведенные мероприятия в рамках КПМО позволили улучшить условия обучения, вести уроки на должной технологической основе, значительно повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов, обеспечить доступ к различным справочным системам, информационным ресурсам, индивидуализировать работу учителей с обучающимися, перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к системно-деятельностному. С наличием приобретенного оборудования увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в телекоммуникационных проектах, дистанционных олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Повысилось качество воспитательных мероприятий, активизировалась работа сайта образовательного учреждения, блогов учителей, связь с родителями. Компьютерное оборудование позволило на современном уровне оформлять портфолио ученика и учителя, оценочные листы, вести электронный документооборот.

В результате значительно повысился уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

### ***3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Черлакская гимназия»**

Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя необходимые и достаточные технологические средства, культурные и организационные формы информационного воздействия, подкрепляемые компетентностью учителей учителей-предметников, специалистов и аппарата управления, что способствует решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий на качественном уровне.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс МКОУ «Черлакская гимназия» отображается в информационной среде.

В информационной среде (сайт гимназии, электронный журнал) размещаются:

- поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;
- материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;
- домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;
- результаты выполнения учащимися работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, снятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Информационно-образовательная среда гимназии на основе всероссийского электронной образовательного ресурса «Дневник.ру» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, размещения и хранения материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов;
- мониторинг и фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает своевременность управленческих решений;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе дистанционное образование, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие гимназии с комитетом по образованию, администрацией Черлакского муниципального района, осуществляющими управление в сфере образования; региональным институтом повышения квалификации педагогических работников; с другими образовательными учреждениями муниципалитета, региона и федерации; с общественными организациями разного уровня, с учреждениями дополнительного образования и организациями, предоставляющими образовательные услуги .

На базе гимназии организовано дистанционное обучение детей-инвалидов по предметам: русский язык, математика, история, немецкий язык.

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении соответствует законодательству РФ.

ИС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете) в различных образовательных ситуациях;
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения административными и педагогическими работниками гимназии;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации через сайты гимназии и Дневник.ру;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сетевого взаимодействия Черлакской гимназии с другими общеобразовательными учреждениями, образовательными учреждениями дополнительного образования, а также Комитетом по образованию , ресурсным центром;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

| №<br>п/п | Необходимые средства                                              | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| I        | Технические средства                                              | 10/7                                                | по мере финансирования                                    |
| II       | Программные инструменты                                           | 5/5                                                 | по мере финансирования                                    |
| III      | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | -                                                   | по мере финансирования                                    |
| IV       | Отображение образовательного процесса в информационной среде      | 100%                                                | -                                                         |
| V        | Компоненты на бумажных носителях:                                 | 0%                                                  | по мере финансирования                                    |
| VI       | Компоненты на CD и DVD:                                           | 55%                                                 | по мере финансирования                                    |

### ***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса***

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическим комплексам, включённым в федеральный комплект учебников:

- по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (три класса);
- по УМК «Перспективная начальная школа» (один класс).

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Для педагогов в гимназии имеется методическая литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли./ Под редакцией А.Г.Асмолова.-М.:Просвещение,2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ Под редакцией Г.С.Ковалёвой , О.Б.Логиновой .-М.:Просвещение,2010.
3. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы./ Составитель Р.Г.Чуракова.-М.: Академкнига/Учебник,2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Составитель Е.В.Савинов. .-М.:Просвещение,2010.
5. Программы четырёхлетней начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа» .-М.: Академкнига/Учебник,2010.
6. Учебно-методический комплект для учебников 1-4 классов «Перспективная начальная школа» .-М.: Академкнига/Учебник,2010.
7. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. .-М.: Академкнига/Учебник,2010.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной

образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Образовательное учреждение обеспечивает бесплатными учебниками по всем учебным предметам 100% обучающихся. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Библиотека гимназии укомплектована в соответствии с требованиями: библиотечный фонд содержит учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, по всем учебным предметам учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет, а также имеет фонд дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школьная библиотека расположена на втором этаже гимназии, занимает изолированное приспособленное помещение – две комнаты. В первой, площадью 55,2 кв.м. находится абонемент, зоны для чтения, отдыха, оборудовано рабочее место библиотекаря (современный моноблок, многофункциональная множительная техника), оборудовано компьютеризированное рабочее место читателя с выходом в Интернет. Вторая комната, площадью 17,5 кв. метров - книгохранилище. Библиотека оборудована кафедрой, столами (5), стульями (15), экраном для мультимедийного проектора, стеллажами для книг, книжными шкафами для организации открытого доступа, имеется оборудование для организации справочно-библиографического аппарата. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, электронными пособиями, учебниками и учебными пособиями. Весь фонд расставлен соответственно технологии работы школьной библиотеки: по классификации, по возрасту обучающихся. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий, посещениях, книга суммарного учета, инвентарные книги, картотека учета фонда учебников, картотека читательских формуляров. Режим работы библиотеки: ежедневно с 10.00 – 14.00.

Общий книжный фонд библиотеки составляет – 4290 экземпляров, фонд учебников – 3875, учебно-методическая литература – 1010, справочники – 540, энциклопедии – 85 экземпляров, научно-педагогическая и методическая литература – 684 экз.

| Учебные дисциплины        | Уровень изучения<br>(базовый, профильный) | Количество обучающихся | Количество учебников                                                                                      |                                              | Процент обеспеченности |                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|                           |                                           |                        | имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования | находящихся в личном пользовании обучающихся | общий                  | за счет школьного библиотечного фонда |
| <b>1 класс</b>            |                                           |                        |                                                                                                           |                                              |                        |                                       |
| Русский язык              | базовый                                   | 29                     | 31                                                                                                        | 29                                           | 100                    | 100                                   |
| Литературное чтение       | базовый                                   | 29                     | 31                                                                                                        | 29                                           | 100                    | 100                                   |
| Математика                | базовый                                   | 29                     | 31                                                                                                        | 29                                           | 100                    | 100                                   |
| Окружающий мир            | базовый                                   | 29                     | 31                                                                                                        | 29                                           | 100                    | 100                                   |
| Музыка                    | базовый                                   | 29                     | 31                                                                                                        | 29                                           | 100                    | 100                                   |
| Изобразительное искусство | базовый                                   | 29                     | 31                                                                                                        | 29                                           | 100                    | 100                                   |
| Технология                | базовый                                   | 29                     | 31                                                                                                        | 29                                           | 100                    | 100                                   |
| Физическая культура       | базовый                                   | 29                     | 20                                                                                                        | 20                                           | 69                     | 69                                    |
| <b>2 класс</b>            |                                           |                        |                                                                                                           |                                              |                        |                                       |
| Русский язык              | базовый                                   | 30                     | 32                                                                                                        | 30                                           | 100                    | 100                                   |
| Литературное чтение       | базовый                                   | 30                     | 31                                                                                                        | 30                                           | 100                    | 100                                   |
| Английский язык           | базовый                                   | 23                     | 30                                                                                                        | 23                                           | 100                    | 100                                   |
| Немецкий язык             | базовый                                   | 7                      | 15                                                                                                        | 7                                            | 100                    | 100                                   |
| Математика                | базовый                                   | 30                     | 32                                                                                                        | 30                                           | 100                    | 100                                   |
| Окружающий мир            | базовый                                   | 30                     | 32                                                                                                        | 30                                           | 100                    | 100                                   |
| Музыка                    | базовый                                   | 30                     | 31                                                                                                        | 30                                           | 100                    | 100                                   |
| Изобразительное искусство | базовый                                   | 30                     | 32                                                                                                        | 30                                           | 100                    | 100                                   |
| Технология                | базовый                                   | 30                     | 32                                                                                                        | 30                                           | 100                    | 100                                   |
| Физическая культура       | базовый                                   | 30                     | 20                                                                                                        | 20                                           | 67                     | 67                                    |
| <b>3 класс</b>            |                                           |                        |                                                                                                           |                                              |                        |                                       |
| Русский язык              | базовый                                   | 25                     | 31                                                                                                        | 25                                           | 100                    | 100                                   |
| Литературное чтение       | базовый                                   | 25                     | 30                                                                                                        | 25                                           | 100                    | 100                                   |
| Английский язык           | базовый                                   | 19                     | 30                                                                                                        | 19                                           | 100                    | 100                                   |
| Немецкий язык             | базовый                                   | 6                      | 15                                                                                                        | 6                                            | 100                    | 100                                   |
| Математика                | базовый                                   | 25                     | 30                                                                                                        | 25                                           | 100                    | 100                                   |
| Окружающий мир            | базовый                                   | 25                     | 30                                                                                                        | 25                                           | 100                    | 100                                   |
| Музыка                    | базовый                                   | 25                     | 31                                                                                                        | 25                                           | 100                    | 100                                   |
| Изобразительное искусство | базовый                                   | 25                     | 30                                                                                                        | 25                                           | 100                    | 100                                   |
| Технология                | базовый                                   | 25                     | 33                                                                                                        | 25                                           | 100                    | 100                                   |
| Физическая культура       | базовый                                   | 25                     | 20                                                                                                        | 20                                           | 80                     | 80                                    |
| <b>4 класс</b>            |                                           |                        |                                                                                                           |                                              |                        |                                       |
| Русский язык              | базовый                                   | 41                     | 54                                                                                                        | 41                                           | 100                    | 100                                   |
| Литературное чтение       | базовый                                   | 41                     | 53                                                                                                        | 41                                           | 100                    | 100                                   |
| Английский язык           | базовый                                   | 35                     | 37                                                                                                        | 35                                           | 100                    | 100                                   |
| Немецкий язык             | базовый                                   | 6                      | 8                                                                                                         | 6                                            | 100                    | 100                                   |
| Математика                | базовый                                   | 41                     | 53                                                                                                        | 41                                           | 100                    | 100                                   |
| Окружающий мир            | базовый                                   | 41                     | 54                                                                                                        | 41                                           | 100                    | 100                                   |
| Музыка                    | базовый                                   | 41                     | 41                                                                                                        | 41                                           | 100                    | 100                                   |
| Изобразительное           | базовый                                   | 41                     | 53                                                                                                        | 41                                           | 100                    | 100                                   |

|                                               |         |    |    |    |     |     |
|-----------------------------------------------|---------|----|----|----|-----|-----|
| искусство                                     |         |    |    |    |     |     |
| Технология                                    | базовый | 41 | 54 | 41 | 100 | 100 |
| Физическая культура                           | базовый | 41 | 41 | 41 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ<br>(Основы православной культуры)       | базовый | 27 | 30 | 27 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ<br>(Основы мировых религиозных культур) | базовый | 14 | 14 | 14 | 100 | 100 |

### 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

В гимназии необходимо провести ремонтные работы, мероприятия по энергосбережению в соответствии с рекомендациями энергоаудита.

Для создания полноценных условий реализации ООП НОО в МКОУ «Черлакская гимназия» необходимо обеспечить на 100% кабинеты рабочими местами учителя, для возможности использования на уроках электронных учебников. Для более разнообразного питания школьников необходимо приобрести дополнительное технологическое оборудование для кухни. Для более высокого и качественного медицинского обслуживания необходим медицинский инвентарь и оборудование в медицинский кабинет.

В целях создания современной информационно-развивающей среды необходимо оборудовать игровую комнату развивающими играми, современной модульной мебелью, техническими средствами.

Для успешной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, необходимо укомплектовать спортивный зал тренажерами, спортивным оборудованием, оборудовать спортивную площадку на школьном дворе.

Обеспечить все помещения полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП НОО используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

### 3.3.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

(сентябрь 2011г. - сентябрь 2012г)

| Направление мероприятий                  | Мероприятия                                                                                                                                                       | Сроки реализации     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета Гимназии) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО                                          | Июнь 2011            |
|                                          | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения                                                                                            | Декабрь 2014         |
|                                          | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | Январь 2011-май 2011 |
|                                          | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения                                                                                     | Август 2011          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Май-сентябрь 2011    |
|                                                | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Май-сентябрь 2011    |
|                                                | 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Январь 2013-май 2011 |
|                                                | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Февраль-май 2011     |
|                                                | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Апрель-июнь 2011     |
|                                                | 10. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;<br>положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>— положения об организации домашней работы обучающихся;<br>— положения о формах получения образования | Апрель-август 2011   |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС       | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Май 2011             |
|                                                | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Август 2011          |
|                                                | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Август 2011          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Апрель-июнь 2011     |
|                                                | 2. Разработка модели организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Апрель-июнь 2011     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                             | образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|                                             | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                        | Апрель-июнь 2011 |
|                                             | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                          | Апрель-июнь 2011 |
|                                             | 5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                 |                  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС      | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ноябрь 2010      |
|                                             | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь 2010      |
|                                             | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                                                  | Апрель-май 2011  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                              | Август 2011      |
|                                             | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты                                                                                                                                                                                                                                            | Май 2011         |
|                                             | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                         | Май-июнь 2011    |
|                                             | 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                                                                                           | 2011-2012        |
|                                             | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Август 2012      |
|                                             | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>— перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | 2011-2012        |

|                                                       |                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования                               | 2010 год  |
|                                                       | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС                                                          | 2011-2013 |
|                                                       | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС                                                          | 2011-2013 |
|                                                       | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2011-2013 |
|                                                       | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС                                                      | 2011-2013 |
|                                                       | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами              | 2011-2013 |
|                                                       | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных             | постоянно |
|                                                       | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

### 3.3.8. Контроль состояния системы условий

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе

МКОУ «Черлакская гимназия»

| №<br>п/п | Объект контроля                                                                                                                        | Субъект контроля                                       | Сроки контроля         | Методы сбора информации                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Степень освоения педагогами новой образовательной программы                                                                            | Директор,<br><br>руководитель<br><br>рабочей<br>группы | Август<br><br>2011 г.  | Собеседование с педагогами,<br>изучение<br><br>документации,<br><br>тестирование. |
| 2        | Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами                                                                 | директор                                               | Август                 | Изучение<br><br>документации                                                      |
| 3        | Проект образовательной программы школы:<br><br>- разработка предметных образовательных программ;<br><br>- разработка модели внеурочной | Директор,<br><br>члены рабочей<br>группы               | февраль,<br><br>август | Изучение<br>документации,<br>круглые столы<br><br>диспуты,<br><br>собеседования   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |             |                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------|
|    | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планируемых результатов;</li> <li>- разработка учебного плана;</li> <li>- разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>- разработка программы формирования культуры здорового образа жизни;</li> <li>- разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.</li> </ul> |          |             |                                      |
| 4  | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Директор | июнь        | Изучение документов                  |
| 5  | Определение межпредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Директор | В теч. года | Изучение документации, собеседование |
| 6  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                | Директор | октябрь     | Изучение документации собеседование. |
| 7  | Определение гомогенных и гетерогенных групп на основе мониторинга обучающихся по русскому языку и математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Директор | ноябрь      | Собеседование                        |
| 8  | Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Директор | По графику  | Тестирование                         |
| 9  | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы                                                                                                                                                                                                                                                                      | директор | июль        | Изучение Документации                |
| 10 | Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Директор | По графику  | Собеседование                        |
| 11 | Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Директор | постоянно   |                                      |



