

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»
Черлакского муниципального района Омской области

ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,
факс (38153) 2-19-35, эл. почта: cherlakmg@mail.ru



ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»

КОУЧИНГ – ПРОЕКТ

«Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одарённости обучающихся»

МБОУ «Черлакская гимназия»
Черлакского муниципального района Омской области



2016 год

КОУЧИНГ – ПРОЕКТ

«Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одарённости обучающихся»

Место проведения: МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области.

Сроки проведения: 2016 год.

Состав рабочей группы: Тунда Е.Н- директор гимназии, Каретникова Г.А- заместитель директора по НМР, Ецлова Л.А- заместитель директора по ВР, Радюк Л.П- педагог-психолог, Новикова В.А.- руководитель МО начальных классов.

Целевая группа: заместители руководителей образовательных учреждений, педагоги - предметники ОО.

Общий замысел и основные идеи.

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным, а так же раскрывать различные виды одарённости детей!

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях.
В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя:

“Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций, ведутся дискуссии. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных обществом. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный, помогающий раскрываться каждому ученику.

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования предъявляемые к современному уроку? А это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи) [3].

Так что же представляет из себя современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- современный урок развивает у детей креативное мышление.
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.

Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В этой связи особенно востребованной становится разработка и внедрение программы коучинга для педагогов, работающих в рамках реализации ФГОС.

Данный проект направлен на формирование педагогической культуры как основы приращения в уровнях мотивации и профессиональной компетентности педагогов, которые могут служить критериями оценки результативности работы педагога в современных условиях. Иными словами, рабочая группа должна помочь педагогам образовательных учреждений освоить эффективные механизмы, позволяющие им на практике выстроить работу по конструированию современного урока.

В условиях реализации коучинга необходимо осуществить изменения:

- изменения должны произойти на уровне управления образовательным учреждением;
- процесс изменений должен строиться на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности педагогов, что соответствует формам организации деятельности инновационного характера;
- изменения должны носить системный и целенаправленный характер, являться результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности педагога.

Цель коучинг- проекта:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по конструированию современного урока, раскрывающего потенциал одарённого ребёнка. Разработка и реализация модели методического сопровождения заместителей руководителей и педагогов- тьюторов, участников методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одарённости обучающихся»

Задачи:

- организовать неформальное и информальное образование по проблемам развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов в условиях реализации ФГОС;
- распространить инновационные практики МБОУ «Черлакская гимназия» по вопросам структурирования современного урока в рамках реализации ФГОС ООО;
- мотивировать заместителей руководителей ОУ и педагогов к осознанному освоению и реализации деятельностного метода в образовательном пространстве школы;
- внедрять современные образовательные и информационные технологии в образовательный процесс, процесс обобщения и распространения опыта по организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО;
- анализировать практическую деятельность учителя через проведение «мастер-классов», «переговорных площадок» с участниками лаборатории, обобщение передового педагогического опыта учителей, работающих в гимназии;
- расширить творческого поля деятельности педагога через приобретенные новых профессиональных навыков и умений;

- повысить интерес педагогов к современным технологиям;
- помочь педагогам осознать необходимость повышения уровня самообразования по вопросам обновления образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО.

Основными формами реализации направлений коучинг-проекта являются: презентации педагогического опыта; посещение учебных занятий, уроков, внеклассных мероприятий; индивидуальные консультации; «круглые столы»; практические занятия; «мастер-классы»; творческие лаборатории, педагогические мастерские, стендовые доклады, ВКС.

План работы методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта

«Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одарённости обучающихся»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Форма представления результатов
1. Провести мероприятия, направленные на разработку и реализацию коучинг - проекта	Разработка плана работы и технических заданий методической лаборатории. Консультирование по вопросам выполнения технических заданий	Ноябрь- декабрь 2015	План деятельности методической лаборатории на текущий год. Технические задания. Списки ОУ, участников методической лаборатории. Списки целевых групп (участников обучения в режиме коучинг-проекта)
2. Разработать и провести практико - ориентированные семинары, педагогические мастерские для участников методической лаборатории	Установочный семинар по вопросам реализации коучинг - проекта	Сентябрь 2015	План-график проведения семинаров;
	Научно-практические семинары для администрации ОУ, участников методической лаборатории.	в течение года (по отдельному плану)	Программы семинаров;
	Практико – ориентированные, обучающие семинары для тьютеров ОУ, участников методической лаборатории.		Регистрационные листы (формы) по каждому семинару;
	Проведение опросов участников семинаров.		Результаты опроса участников семинаров (по представленной форме)
3. Организовать сопровождение деятельности тьютеров ОУ по	1. Консультирование тьютеров коучинг-проекта; 2. Выполнение целевыми группами технических заданий.	в течение года	Программы коучинг-сессий. Планы-графики мероприятий в рамках коучинг-проекта.

выполнению технических заданий			
4. Организовать и провести мониторинг оценки эффективности реализации коучинг - проекта	1. Сбор и анализ отчетных материалов о деятельности участников коучинг – проекта 2. Анализ результатов опроса участников целевых групп 3.Формирование и подготовка к изданию портфолио ОО – участников методической лаборатории. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции по представлению и защите результатов работы ОО в рамках реализации коучинг – проекта. 5. Подготовка отчета о работе методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта и представление результатов на муниципальной переговорной площадке.	Декабрь 2016	Отчет по итогам реализации коучинг-проекта в форме аналитической справки, портфолио, стендового доклада ОО.

Содержательная деятельность методической лаборатории

Структурные изменения в построении современного урока

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - Мотивационно – целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока - Деятельностный аспект

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Развивающее обучение также лежит в основе современного урока, так как *урок развивающий* – направлен на создание условий, в которых ребенок чувствует себя самым собой, полноценным участником различных форм общественной жизни. Учитель на таком уроке является организатором учебной деятельности.

Наша главная задача (задача современного учителя) на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

План реализации коучинг – проекта (МБОУ «Черлакская гимназия»)

№п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Ответственные
1	Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в современных условиях по раскрытию одарённости обучающихся»	20 января 2016	Научно – практический семинар	Тунда Е.Н., Каретникова Г.А.
2	Типы, формы, методы, этапы современного урока Требования к конструированию современного урока с учётом раскрытия одарённости обучающихся.	17 февраля 2016	Педагогическая мастерская	Каретникова Г.А.
3	Методические рекомендации для работы с обучающимися разных познавательных возможностей» «Разработка методических рекомендаций для педагога по	20 апреля 2016	Психолого-педагогический семинар	Радюк Л.П. Ецлова Л.А.

	работе с одарёнными детьми»			
4	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках современного урока.»	18 мая 2016	Творческая лаборатория Мастер-класс	Тунда Е.Н.
5	«Использование в образовательном процессе ЦОР, ТСО, информационных технологий по работе с одарёнными детьми. Формирование ИКТ-компетентности педагога»	17 сентября 2016	Практико-ориентированный семинар Мастер-класс	Каретникова Г.А. Леонова Н.Ю.
6	«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования универсальных учебных действий обучающихся» «Формирование УУД: приемы, техники, методики»	21 октября 2016	Семинар - практикум	Каретникова Г.А. Тимофеева Т.В.
7	Контрольно-оценочная деятельность школьников как средство формирования у обучающихся рефлексивно-диагностических умений	16 декабря 2016	ВКС	Каретникова Г.А.

Предполагаемые результаты.

Участие в коучинг-проекте позволит:

- осознать изменения в требованиях к результатам основного общего образования;
- рассмотреть проблему целеполагания на уроке как отправную точку учебной деятельности обучающихся;
- освоить приемы и методы работы, направленные на формирование универсальных учебных действий, способствующих развитию одарённости;
- научиться выстраивать деятельность учащихся на уроке на основе системно-деятельностного подхода для достижения планируемых результатов;
- разработать критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Предполагаем, что члены рабочей группы помогут каждому образовательному учреждению выявить имеющиеся проблемы и разработать механизмы их преодоления.

Контроль за осуществлением проекта

Осуществление контроля эффективности реализации проекта возложено на коллегиальные органы управления гимназией, на администрацию МБОУ «Черлакская гимназия».

Контроль над деятельностью по реализации проекта осуществляется на каждом этапе исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий, осуществляемых в рамках образовательной деятельности, на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки деятельности рабочей группы.

Оценка эффективности результатов проекта

- Сетевое взаимодействия социальных партнеров (учителей, школ района) по вопросам внедрения ФГОС в образовательный процесс.
- Внедрение в практику работы школ района педагогического опыта, полученного в результате работы по направлению.
- Развитие мотивационной сферы педагогической деятельности.
- Расширение сферы профессиональной и личностной самореализации педагога через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.
- Рост профессиональной компетентности педагогов.

Участники коучинг-проекта получают:

справку МБОУ «Черлакская гимназия».

По вопросам обращаться:

Тунда Е.Н. - директор

т. 2-19-35

адрес: 646259,

р.п. Черлак,

ул.Лесная, 95А

e-mail: cherlakmg@mail.ru

Техническое задание №1

Для образовательных организаций – участников коучинг – проекта «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одарённости обучающихся»

Участники: ОО - участники коучинг - проекта

Основания для выполнения работ - сертификат участника.

Срок выполнения: январь 2016 – декабрь 2016 года

Документ участника: справка об участии в работе методической платформы

Содержание:

Задание №1. Оформить сопровождающие документы:

1. Заявление ОО о принятии в состав участников коучинг- проекта
- 2.Ходатайство директора ОО о направлении тьютора от ОО для участия в работе методической платформы

Срок выполнения: до 15.01.15

Задание №2 Организация деятельности ОО (тьютор, представители администрации) на муниципальном уровне (база методической лаборатории– МБОУ «Черлакская гимназия»):

1. Организовать обучение на базе МБОУ «Черлакская гимназия» одного тьютора от ОО, возможно и представителя администрации;
2. Участие в обучающих и практико – ориентированных семинарах на базе гимназии в т.ч. в режиме ВКС.
3. Участие в опросах по результатам обучения на семинарах.

Задание №3 Организация деятельности ОО (тьютор, представители администрации) на базе своей ОО:

1. Разработать план работы ОО – участника методической платформы (семинары, мастер – классы, педсовет, открытые уроки, работа проектировочных групп по разработке рабочих программ по учебным предметам) в соответствии с планом работы методической лаборатории МБОУ «Черлакская гимназия»

План мероприятий участника коучинг - проекта

№ п/п	Дата	Название мероприятия, форма проведения	Категория участников	Количество участников	Планируемый результат

Срок выполнение: до 10.02.16

2.Тьюторам организовать реализацию плана в своей ОО.

3. Организовать взаимопосещение уроков учителей начальных классов учителями основной школы. Произвести анализ уроков (не менее 3-4 уроков) на соответствие требованиям ФГОС в соответствии с таблицей

№ урока	Этапы урока в соответствии с ФГОС	Используемые методы	Используемые формы	Используемые технологии	Приемы целеполагания	Приемы мотивации	Содержание учебных задач	Приемы рефлексии	Оценочная деятельность на уроке

Техническое задание №2

Для образовательных организаций – участников коучинг – проекта «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одарённости обучающихся»

Участники: ОО - участники коучинг - проекта

Основания для выполнения работ - сертификат участника.

Срок выполнения: январь 2016 – декабрь 2016 года

Документ участника: справка об участии в работе методической платформы

Содержание:

1. Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности;
2. Организовать деятельность годовых команд по вопросам проектирования универсальных учебных действий обучающихся, разработке единых требований к проведению групповой работы, к проектной деятельности, к научно – исследовательской деятельности, к оформлению и представлению учебных презентаций;
3. Конструирование и проведение уроков в рамках системно-деятельностного подхода» - технологическая карта;
4. Организовать взаимопосещение уроков учителей основной школы. Произвести анализ уроков (не менее 3-4 уроков) на соответствие требованиям ФГОС в соответствии с таблицей

№ урока	Этапы урока в соответствии с ФГОС	Используемые методы	Используемые формы	Используемые технологии	Приемы целеполагания	Приемы мотивации	Содержание учебных задач	Приемы рефлексии	Оценочная деятельность на уроке

5. Создать банк видеофрагментов уроков (не менее 5 уроков);
6. Организовать проведение открытых уроков на базе своего ОО;
7. Подготовить и представить отчет (стендовый доклад или презентация) деятельности ОО на итоговой конференции.

Представление лучшего опыта на переговорных площадках – декабрь 2016 год.