

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»
Черлакского муниципального района Омской области

ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,
факс (38153) 2-19-35, эл. почта: cherlakmg@mail.ru



Коучинг-проект «Предметная лаборатория»
«Русский язык, английский язык, немецкий язык»

МБОУ «Черлакская гимназия»

Черлакского муниципального района Омской области



2017 г

Место проведения: МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области.

Сроки проведения: 2017-2018 год.

I. Состав рабочей группы, состав целевой группы:

Рабочая группа: Тунда Е.Н- директор гимназии, Каретникова Г.А- заместитель директора по НМР, Ецлова Л.А- заместитель директора по ВР, Журко Н.Д- заместитель директора по УВР, Радюк Л.П- педагог-психолог, руководители творческих групп: Леонова Н.Ю.- русский язык и литература, Сухоплюева И.Н – английский язык., Путинцева Г.В- немецкий язык.

Целевая группа: заместители директора образовательных организаций, учителя-предметники образовательных организаций, заинтересованные в развитии работы с одаренными детьми по подготовке к участию в предметных олимпиадах разного уровня, молодые специалисты образовательных организаций.

II. Общий замысел, основные идеи, предполагаемые результаты

Работа по выявлению и развитию молодых талантов – необходимый элемент модернизации национальной экономики. Омская область нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству.

Одной из важнейших проблем развития творчества и детской одаренности является проблема дефицита высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих не только содержанием преподаваемого предмета, но и технологиями работы с одаренными детьми.

Системообразующим компонентом одаренности являются особая внутренняя мотивация, высокий уровень познавательной потребности, страстная увлеченность любимым делом. Создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации рассматривается в качестве центральной задачи личностного развития ребенка. Подготовка школьников к предметным олимпиадам является эффективным способом поддержки и развития внутренней мотивации детей к интеллектуальному творчеству.

Подготовка детей к олимпиадам требует от педагога умелой организации как самого образовательного процесса при обучении предмету с акцентом на его индивидуализацию, так и специальных форм взаимодействия с детьми. Такой педагог берет на себя функции наставника (тьютора). Основная задача наставника – помочь школьнику выработать

наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации, на основе диалога и совместного поиска.

Анализ результатов выступления школьников Омской области в предметных олимпиадах разного уровня показывает, что многие педагоги-наставники не имеют специальных знаний для решения олимпиадных заданий, опыта проведения специального тренинга школьников, не владеют методиками тьюторского сопровождения развития творчества и одаренности детей. В свою очередь, обучающимся уже недостаточно тех интеллектуальных ресурсов, которые традиционно предоставляют им образовательные организации.

Высокий уровень сложности олимпиадных заданий требует особой системы подготовки обучающихся и учителей, направленной на глубокое и прочное усвоение знаний, развитие нестандартного мышления, творческой инициативы, формирование у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности. В связи с этим появилась потребность на региональном уровне создать условия для развития кадрового потенциала системы образования Омской области в части подготовки школьников к успешному участию в предметных олимпиадах.

Предполагаемые результаты реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория»:

- готовность учителей-предметников к реализации совместно разработанной в рамках коучинг-проекта программы дополнительного образования (программы внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах;
- создание системы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- формирование учебных компетентностей, высокой мотивации учащихся к углубленному изучению учебных предметов;
- подготовка и издание научно-методических материалов по созданию благоприятной образовательной среды для выявления и развития способностей каждого ребёнка;
- положительная динамика достижений обучающихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

Цель проекта: создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей русского языка, немецкого языка, английского языка по подготовке школьников – участников предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

Задачи:

- повысить профессиональную и творческую активность педагогов, стимулировать профессиональную деятельность методических объединений учителей русского языка, немецкого языка, английского языка;
- распространять новые эффективные формы методической работы в предметной лаборатории;
- оказывать практическую помощь педагогическим работникам в разработке и реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности), а также индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- расширить базу электронных, методических и дидактических разработок учителей-предметников и формировать портфолио предметной лаборатории.

III. Стратегия реализации проекта

I шаг. Самоопределение

Черлакская муниципальная гимназия была создана как образовательное учреждение инновационного типа, соответствующее изменяющимся запросам обучающихся, социальному заказу родителей и педагогическому поиску сообщества учителей района. Была сформирована продуктивная общественно-педагогическая среда, представляющая идеологию и набор гимназических ценностей. Гимназия стала школой интеллектуального и творческого поиска содружества.

С 2005 года гимназия является муниципальной инновационной площадкой по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально одаренных детей; в гимназии создана комфортная образовательная среда для развития интеллектуальной и творческой одаренности через организацию урочной и внеурочной деятельности;; работают студии: театр, хореография, шахматы, ИЗО; реализуется 45 программ внеурочной деятельности; реализуются проекты: Интеллектуальный клуб «Эрудит», «Ученик года», «Овация», Школьный фестиваль «Интеллектуада», «Зимняя неделя добра», проект «Лидер». С 2011 года гимназия является активным участником ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

В гимназии работают высококвалифицированные педагоги, большая часть которых имеет опыт успешной работы по работе с одарёнными детьми; работает грамотный педагог-психолог. МБОУ «Черлакская гимназия» является

инициатором по организации и проведению переговорных площадок, круглых столов, ВКС, мастер-классов, творческих отчетов для педагогов района и области. Педагоги гимназии представляют инновационные практики на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, участвуя в таких мероприятиях как форум «Перспектива образования», Ярмарка педагогических инноваций, Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации», Областной педагогический марафон.

В системе методической работы гимназии продолжается деятельность проектировочных групп, работающих по направлениям: 1. Проектирование содержания образования с целью повышения мотивации школьников к обучению и создания творческого имиджа ученика;

2. Реализация новых подходов к оценке образовательных и творческих достижений обучающихся;

3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как средство реализации целей образования и воспитания.

Участники каждой из проектировочных групп представили результаты своей деятельности на семинаре «Эффективность деятельности педагога по обновлению системы оценки образовательных достижений обучающихся», где показали разработанные материалы по данным направлениям.

Основываясь на вышесказанном, считаем накопленный в гимназии опыт актуальным и полезным для общеобразовательных учреждений.

2 шаг. Анализ:

А) Анализ ситуации целевой группы.

Особенности целевой группы:

- Учителя-предметники ОУ осуществляющие подготовку высокомотивированных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.
- Учителя-предметники, владеющие методами и способами работы с высокомотивированными детьми, но испытывающие некоторые затруднения.

- Учителя-предметники, готовые к дальнейшему повышению профессиональной компетентности по работе с одаренными детьми при подготовке их к участию в предметных олимпиадах.

а) ситуация целевой группы.

Работая в составе инновационного комплекса, гимназия проводила анкетирование участников целевых групп по актуальным вопросам развития и поддержки детской одаренности, которое позволило выявить затруднения и определить основные пути их преодоления.

Целевая группа	Трудности	Предполагаемые пути преодоления
Педагоги, молодые специалисты, педагоги-психологи, завучи.	1. Затруднения в построении модели деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети» 2. Затруднения в осуществлении психолого – педагогической диагностики по выявлению одаренности обучающихся 3. Отсутствие опыта по использованию инновационных способов мотивации обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.	1. Разработать модель деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети» 2. Освоить программы тренингов, методик по выявлению детской одаренности; 3. Спланировать деятельность в составе творческих, проектировочных, рабочих групп.

--	--	--

б) собственной деятельности.

Анализ собственной деятельности как стажировочной площадки мы выполнили в форме SWOT-анализа, который позволяет увидеть сильные и слабые стороны, внешние возможности и риски, помогает ответить на конкретные вопросы.

Сильные стороны	1. Что нам удастся особенно хорошо?	- Диагностики выявления и поддержки одарённых детей на всех этапах образовательного процесса и в процессе внеурочной деятельности. - Выстраивание индивидуальных карт сопровождения обучающихся. - Разработка программ внеурочной деятельности. - Реализация системы методической подготовки педагогов через эффективную организацию деятельности творческих, проектировочных, разработнических групп. - Обеспечение информированности всех участников образовательного процесса по вопросам развития и поддержки одаренных детей (переговорные площадки, открытые педсоветы, круглые столы и пр.). - Реализация новых форм, методов по повышению мотивации и
-----------------	-------------------------------------	--

		развитию творческого и интеллектуального имиджа одаренного ребенка
	2.Как мы можем достичь цели?	Для достижения цели необходимо: • ввести участников целевых групп в идейное и понятийное поле по проблеме; • совместно с участниками целевых групп разработать механизмы организации деятельности по реализации модели ОУ по работе с одаренными детьми; • включить участников проекта в сетевое взаимодействие в рамках работы ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»
	3.Как мы узнаем, что достигли результата?	-диагностирование педагогов по вопросам реализации программы «Одаренные дети»; -экспертная оценка деятельности школ на районной переговорной площадке
Слабые стороны	1.Чего нам не хватает в работе?	Четко регламентированных отношений с муниципальными координаторами по вопросам реализации программы «Одаренные дети».

	2.С чем мы пока не совсем справляемся?	Трудно сказать, как опыт, представляемый гимназией в рамках работы ИнКО, отражается в работе педагогических коллективов школ района (четко не разработаны механизмы обратной связи, пока используем листы опроса и анкетирование).
	3.Чем владеют не в достаточной мере администрация, педагоги, члены рабочей группы стажировочной площадки?	Ряд педагогов получает первичный опыт реализации коучинг - проекта в рамках предметной лаборатории.
Возможности	1.Как складываются отношения гимназии с внешним окружением (в данном случае – участниками целевых групп)?	Гимназия - стажировочная площадка имеет разнообразный положительный опыт выстраивания отношений с внешним окружением как общественно-активная школа.
	2.Кто может оказать нам содействие в работе?	Педагогические площадки.
	3.При каких условиях это возможно?	Необходимо разработать координационную матрицу, которая даст ответы на вопросы: «кто делает?», «что делает?», «как делает?», «когда делает?»

Угрозы	1.Какие опасности и риски нам необходимо преодолеть при реализации проекта?	1.Избегать излишнего наукообразия. 2.Состав целевых групп должен быть постоянным. 3.Не допускать в работе принципа: «Обучать всех одинаково и оценивать всех одинаково». Руководствоваться правилом: «Равный обучает равного».
	2.Насколько полно результаты реализованного проекта смогут удовлетворить ожидания участников целевых групп?	Считаем, что ожидания участников целевых групп будут полностью удовлетворены, если в конце работы они смогут ответить на вопросы: • Чего достигла наша школа сегодня в вопросах развития и поддержки одаренного ребенка? • Какой мы хотим видеть нашу школу через год? • Что и как мы сделаем, чтобы наша школа от сегодняшнего состояния перешла к желаемому будущему?

В МБОУ «Черлакская гимназия» на протяжении 17 лет разрабатываются и апробируются различные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуальной одаренности школьников, подтвердившие свою актуальность в профессиональном сообществе на различных уровнях.

Разработана и в течение 16 лет реализуется программа «Одарённые дети».

Шаг 3. Постановка проблемы.

1. выявить сильные и слабые стороны в деятельности ОУ и педагогических площадок по вопросам выявления, развития и поддержки одаренного ребенка и на этой основе провести сравнительный анализ полученных данных;

2. выявить специфику развития каждого ОУ в условиях подготовки к олимпиадам гуманитарного цикла;
3. провести коррекцию деятельности ОУ с учётом трудностей и препятствий, возникающих в работе с одаренными детьми как ОУ, так и отдельных педагогов; определить перспективы работы.

Шаг 4. Пути решения проблемы.

С целью эффективности решения проблемы целевой группы были определены этапы реализации проекта (см. Таблицу 1), которые в результате позволят учителям-предметникам на основе изученного практического опыта разработать программу дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах и в дальнейшем реализовать ее.

Таблица 1.

Этапы реализации коучинг – проекта
«Предметная лаборатория – Русский язык, немецкий язык, английский язык»

План работы методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта

«Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский язык»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Форма представления результатов
1. Провести мероприятия, направленные на разработку и реализацию проектной лаборатории	Разработка плана работы и технических заданий методической лаборатории. Консультирование по вопросам выполнения технических заданий	декабрь 2017	План деятельности методической лаборатории на текущий год. Технические задания. Списки ОУ, участников

			методической лаборатории. Списки целевых групп (участников обучения в режиме коучинг - проекта)
2. Разработать и провести практико - ориентированные семинары, педагогические мастерские для участников методической лаборатории	Установочный семинар по вопросам реализации «предметной лаборатории»	февраль 2017	План-график проведения семинаров;
	Научно-практические семинары для администрации ОУ, участников методической лаборатории.	в течение года (по отдельному плану)	Программы семинаров;
	Практико – ориентированные, обучающие семинары для тьютеров ОУ, участников методической лаборатории.		Регистрационные листы (формы) по каждому семинару;
	Проведение опросов участников семинаров.		Результаты опроса участников семинаров (по представленной форме)
3. Организовать сопровождение деятельности тьютеров ОУ по выполнению технических заданий	1. Консультирование тьютеров коучинг-проекта «Предметная лаборатории «Русский язык, немецкий язык, английский язык» »; 2. Выполнение целевыми группами технических заданий.	в течение года	Программы коучинг-сессий. Планы-графики мероприятий в рамках коучинг-проекта.

4. Организовать и провести мониторинг оценки эффективности реализации коучинг - проекта	1. Сбор и анализ отчетных материалов о деятельности участников коучинг – проекта «Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский язык» 2. Анализ результатов опроса участников целевых групп 3.Формирование и подготовка к изданию портфолио ОО – участников методической лаборатории. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции по представлению и защите результатов работы ОО в рамках реализации коучинг – проекта «Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский язык»». 5. Подготовка отчета о работе методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта и представление результатов на муниципальной переговорной площадке.	Декабрь 2017	Отчет по итогам реализации коучинг-проекта в форме аналитической справки, портфолио, стендового доклада ОО.
--	--	---------------------	--

Таблица 2.

Этапы реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский язык»

Этап Сроки	Задачи	Содержание деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	1. Определить уровень готовности педагогов гуманитарного цикла к работе по указанному направлению	Подбор диагностического инструментария	Проведение анкетирования / диагностики
Организационный	1. Сформировать группы в соответствии с потребностями и уровнем подготовки 2. Определить сроки и формы взаимодействия	Ознакомление с системой деятельности группы, подбор педагогов для работы с группой	Осуществление Интернет-рассылки, размещение информации на сайте
Деятельностно-практический	1. Изучить затруднения педагогов в части разработки программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке к предметным олимпиадам 2. Определить содержание и формы проведения мероприятий 3. Составление плана занятий (графика)	Анализ результатов анкетирования, консультирование педагогов-наставников, подготовка программы коучинг-проекта	Проведение семинаров, мастер-классов, заседаний лаборатории, проектировочных групп, практикумов и др. в соответствии с разработанным графиком * (приложение...)

	4. Организовать обратную связь с участниками группы		
Аналитический	1. Оценить эффективность проведенных мероприятий	Организация обратной связи, анализ изменения постоянного состава участников	Проведение анкетирования, итоговой презентации разработанных продуктов - программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к предметным олимпиадам

Шаг 5. Ресурсы.

Для осуществления деятельности образовательной организации в режиме стажировочной площадки РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» МБОУ «Черлакская гимназия» обеспеченна ресурсами, среди которых:

- Кадровые ресурсы, необходимые для осуществления научного консультирования участников коучинг-проекта по данной проблематике. Педагоги гимназии готовят призёров регионального этапа ВОШ по ***Русскому языку, немецкому языку, английскому языку***.
- Информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, соответствующих федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений; соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, электронная почта и др. контакты координатора, необходимые для осуществления информационного сопровождения коучинг-проекта и обратной связи с участниками.

3. Контроль за реализацией проекта.

Объектом контроля является готовность учителей-предметников, участвующих в коучинг-проекте, к реализации совместно разработанной в рамках коучинг-проекта программы дополнительного образования (программы внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.

Инструментами контроля при этом выступают:

- дневник стажировки;
- отчет участника о выполнении технических заданий;
- программа дополнительного образования (программы внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, разработанная в рамках коучинг-проекта.

Контроль за реализацией коучинг-проекта осуществляется координаторами проекта:

- на уровне стажировочной площадки директором и заместителем директора по НМР;
- на уровне РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» заведующим УМЦ по работе с одаренными детьми БОУ ДПО «ИРООО».

Система управления коучинг-проектом на уровне стажировочной площадки.

Первый уровень системы – директор гимназии осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности лаборатории, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора по научно-методической работе осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации проекта.

Третий уровень системы – координатор лаборатории отвечает за организацию и проведение занятий, организует контроль за соблюдением плана занятий.

4. Оценка эффективности результатов проекта.

Оценку эффективности по итогам реализации коучинг-проекта предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов коучинг-проекта, таких как:

- сохранения контингента и численного состава стажеров, расширение постоянно действующего педагогического сообщества по подготовке школьников – участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- рост количества педагогов, способных к обучению предмету на углубленном уровне;
- положительная динамика увеличения количества призёров и победителей различных этапов олимпиад у педагогов, участников предметной лаборатории,
- увеличение числа педагогов, удовлетворённых своей деятельностью и стремящихся реализовать более высокий уровень притязаний (на основе психолого-педагогических диагностик).

**План реализации коучинг – проекта « Предметная лаборатория – *Русский язык, немецкий язык, английский язык*»
2017 год**

№п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Виды деятельности участников стажировки	Ответственные
1	Коучинг-сессия №1 Методологические основы и подходы к разработке программы внеурочной деятельности по предметам <i>Русский язык, немецкий язык, английский язык.</i>	29.03.2017	Творческая лаборатория (заседание секций по русскому языку и литературе, английскому языку, немецкому языку) Проектируем рабочую программу внеурочной деятельности	Обсуждение и работа с примерными программами внеурочной деятельности, конструирование алгоритма работы над программой. Обсуждение нормативно-правовой основы рабочей программы. Разбор технических заданий.	Руководители творческих групп: Леонова Н.Ю., Сухоплюева И.Н., Путинцева Г.В., Воронина Н.Е.

2	Коучинг-сессия №2 Содержание программы внеурочной деятельности как важный фактор успешной подготовки к ВОШ.	26.04.2017	Творческая лаборатория	1.Представление пояснительной записки, целей, задач и принципов материально-технической основы рабочей программы, 2.Обсуждение планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности. 3.Работа по секциям, отбор содержания рабочей программы с учётом специфики олимпиадных заданий по предметам Русский язык, немецкий язык, английский язык. 4. Конструирование содержания рабочих программ.	Руководители творческих групп: Леонова Н.Ю., Сухоплюева И.Н., Путинцева Г.В., Воронина Н.Е.
3	Коучинг-сессия №3 Инструментарий по отслеживанию результатов программ внеурочной	27.09.2017	Творческая мастерская	1.Разработка инструментария отслеживания результатов освоения программ внеурочной деятельности.	Педагог психолог, руководители творческих групп: Леонова Н.Ю., Сухоплюева И.Н., Путинцева Г.В.,

	деятельности.				Воронина Н.Е.
4	Коучинг-сессия №4 Представление и защита рабочих программ внеурочной деятельности по предметам Русский язык, немецкий язык, английский язык	06.12.2017	Конференция	Выступление и презентация программ внеурочной деятельности, по подготовке обучающихся к ВОШ.	Руководители предметных групп гуманитарного цикла: Леонова Н.Ю., Сухоплюева И.Н., Путинцева Г.В., Воронина Н.Е.

План реализации коучинг – проекта « Предметная лаборатория – Русский язык, немецкий язык, английский язык» 2018год

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Виды деятельности участников стажировки	Результат	Ответственные
------	--------------------------	------------------	--------------------	---	-----------	---------------

1	Коучинг-сессия №5 Тьюторское сопровождение школьников при подготовке к ВОШ по предметам Русский язык, немецкий язык, английский язык при реализации программы внеурочной деятельности.	17.01.17	1. Мини лекция "Кто такой тьютор. Определение тьюторской позиции. Методы классического сопровождения. 2. Мозговой штурм: «Какими профессионально важными качествами должен обладать тьютор».	Работа в группах "Особенности работы с детьми младшего школьного возраста, подростков и юношества"	Создание информационной карты: «Я-тьютор»	Радюк Л.П.- педагог психолог Путинцева Г.В.- учитель немецкого языка
			2. Практико – ориентированное занятие - Конструирование заданий в рамках раздела „Lückentexte“ (немецкий язык)	Составление заданий по разделу «Лексика и грамматика»	Цикл олимпиадных заданий для учащихся 5-6 класса по разделу «Лексика и грамматика»	
			3. Мастер-класс «Стратегии написания личного письма как одно из условий успешной подготовки к олимпиадам по английскому языку».(английский язык)	1. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к написанию личного письма. 2. Просмотр обучающих видеороликов. 3. Изучение шаблона написания личного письма.	Разработка учителями – участниками коучинг-проекта методических рекомендаций, создание макета письма, коллекций речевых клише и заданий - стимулов по написанию личных писем.	Сухоплюева И.Н.- учитель английского языка
			4. Проектная лаборатория-	Создание «умных»	Проект «Умный	

			Создание «умных» тестов по литературе как один из этапов подготовки к ВОШ.	тестов на основе биографии писателей и поэтов.	тест» Техническое задание: создание электронных тестов по литературе.	Леонова Н.Ю.
			5.Рефлексия	Обсуждения мероприятий, разбор технических заданий		Каретникова Г.А.
2	Коучинг-сессия №6 «Образовательные технологии как средство активизации мыслительных способностей обучающихся в решении нестандартных задач на олимпиадах различного уровня».	28.03.18	1.Практикум: Технология написания личного письма по заданной теме.	Обсуждение вопросов по созданию методического пособия для учащихся средней школы по обучению написания личного письма.		Путинцева Г.В, учитель немецкого языка
			2.Открытый урок по русскому языку во 2 классе. Сложные задания- начальный этап подготовки к олимпиаде.	1.Проводят анализ 2.Заполняют листы самооценки.	Технологическая карта открытого урока	Соловьева О.В. учитель начальных классов

			3.Диагностический урок «Почему без соли прожить можно, а без соли -нельзя)	Следят за работой учащихся в группах (возможна совместная работа)	Знакомство с методикой работы с тетрадью Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой «Учимся учиться и действовать» (мониторингом метапредметных УУД)	Пантелеева Т.А.
			4.Интегрированный урок (урок музыки и литературы в 5 классе) и творческая лаборатория-«Русские поэты и композиторы о родной природе и Родине»	Заполнить оценочный лист.	Сборник творческих заданий по русскому языку и литературе	Воронина Н.Е- учитель русского языка и литературы Леонова Н.Ю- учитель русского языка и литературы, Воробьёва Е.А- учитель музыки
			5. Мастер – класс: «Построение лингвистических рассуждений с применением технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы»	Анализ олимпиадных заданий, построение лингвистических рассуждений	Создание алгоритма построения лингвистических рассуждений.	Леонова Н.Ю- учитель русского языка и литературы

			6. Практико - ориентированный семинар: Дивергентное мышление как креативная способность.	Выполнение слушателями тестов на изучение креативного мышления: Тест отдаленных ассоциации С. Медника (вербальная креативность) и анализ результатов , Методика Вартега «Круги» , методики «Классификация» (индивидуальная форма работы) Групповая форма работы: поиск самых самых оригинальных ответов Анализ технического задания методики Вартега «Круги» (провести в одном классе и проанализировать		Радюк Л.П.- педагог психолог
			7. Рефлексия	Обсуждения мероприятий, разбор технических заданий		Каретникова Г.А.

3	Коучинг-сессия №7 Специфика олимпиадных заданий Русский язык, немецкий язык, английский язык, разбор заданий повышенной трудности. ВКС	25.04.2017	1.Семинар: Стратегия работы над разделом «Письмо» (немецкий язык)	Анализ работ участников олимпиады	Составление глоссария по разделу «Письмо»	Путинцева Г.В- учитель немецкого языка
			2.Стратегия работы по теме «Написание эссе» (английский язык)	Анализ работ участников олимпиады	Составление глоссария по теме «Написание эссе».	Сухоплюева И.М- учитель английского языка
			3.«Решение лингвистических задач по стилистике на уроках русского языка»			Воронина Н.Е- учитель русского языка и литературы
			4.«Специфика Творческих заданий олимпиады по литературе регионального уровня».			Леонова Н.Ю- учитель русского языка и литературы
4	Коучинг-сессия №8 Интеллектуальные и творческие конкурсы как механизм повышения познавательной активности школьников и их внедрение в	21.11.18	1.Диагностика как инструмент определения одаренности. Мини - лекция о проблемах выявления детской одаренности Требования к проведению мониторинга; знакомство с методами диагностики.	Определить плюсы и минусы каждого метода Анализ интеллектуального теста ГИТ	Техническое задание: провести на ГИТ в одном 6 классе	Радюк Л.П.- педагог психолог
			2.Заседание круглого стола «Задания интеллектуальных	1.Знакомство с требованиями,	Банк олимпиадных заданий по	Путинцева Г.В.,

	программу внеурочной деятельности.		конкурсов в подготовке к ВОШ по немецкому и английскому языку»	предъявляемыми к написанию личного письма. 2.Просмотр обучающих видеороликов. 3.Изучение шаблона написания личного письма.	немецкому, английскому языкам для обучающихся 5- 6 классов	Сухоплюева И.М., учителя иностраных языков.
			3.Открытое внеурочное занятие «Клуб знатоков»	1.Проводят анализ 2.Заполняют листы самооценки. 3. Анализ олимпиадных заданий.	Тимофеева Т.В. учитель начальных классов	Технологическ ая карта открытого внеурочного занятия
			4.Мастер- класс: «Своя игра» как средство активизации мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.	Подбор и составление заданий к игре. Фрагмент игры по разделу.	Банк игр для 3- 4классов	Новикова В.А., учитель начальных классов.
			5.Заседание круглого стола: «Творческие конкурсы по литературе как механизм повышения познавательной активности школьника».	Работа на портале дистанционного обучения ДО Омской области	составление перечня творческих конкурсов по литературе, создание спецкурса по подготовке к ВОШ по литературе на портале ДО Омской	Воронина Н.Е- учитель русского языка и литературы
			6.Заседание круглого стола: «Анализ технического задания «Создание электронных			Леонова Н.Ю- учитель русского языка

			тестов по литературе».		области	и литературы
			7.Рефлесья. Подведения итогов Предметной лаборатории «Русский язык, немецкий язык, английский язык»			Каретникова Г.А. зам. директора по НМР.

По вопросам обращаться:

Тунда Е.Н. - директор

т. 2-19-35

Каретникова Г.А.- зам.директора по НМР (89045841171)

адрес: 646259,

р.п. Черлак,

ул.Лесная, 95А

e-mail: cherlakmg@mail.ru