

**Отчет о реализации коучинг-проекта
ОО – стажировочной площадкой РИП-ИнКО**

Место проведения: МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области.

Сроки проведения: 2017-2018 год.

I. Состав рабочей группы, состав целевой группы:

Рабочая группа: Тунда Е.Н- директор гимназии, Каретникова Г.А- заместитель директора по НМР, Ецлова Л.А- заместитель директора по ВР, Журко Н.Д- заместитель директора по УВР, Радюк Л.П- педагог-психолог, руководители творческих групп: Леонова Н.Ю.- русский язык и литература, Сухоплюева И.Н – английский язык., Путинцева Г.В- немецкий язык.

Целевая группа: заместители директора образовательных организаций, учителя-предметники образовательных организаций, заинтересованные в развитии работы с одаренными детьми по подготовке к участию в предметных олимпиадах разного уровня, молодые специалисты образовательных организаций.

Цель проекта: создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей русского языка, немецкого языка, английского языка по подготовке школьников – участников предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

Задачи:

- повысить профессиональную и творческую активность педагогов, стимулировать профессиональную деятельность методических объединений учителей русского языка, немецкого языка, английского языка;
- распространять новые эффективные формы методической работы в предметной лаборатории;
- оказывать практическую помощь педагогическим работникам в разработке и реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности), а также индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- расширить базу электронных, методических и дидактических разработок учителей-предметников и формировать портфолио предметной лаборатории.

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Задачи	Деятельность участников	Количество участников
1	29.03.2017	Коучинг-сессия №1 Методологические основы и подходы к разработке программы внеурочной деятельности по предметам <i>Русский язык, немецкий язык, английский язык.</i>	Творческая лаборатория (заседание секций по русскому языку и литературе, английскому языку, немецкому языку)	1.Мотивация педагогов. 2.Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности по предметам. 3.Знакомство с нормативно-правовыми документами.	Обсуждение и работа с примерными программами внеурочной деятельности, конструирование алгоритма работы над программой. Обсуждение нормативно-правовой основы рабочей программы. Разбор технических заданий.	21
2	26.04.2017	Коучинг-сессия №2 Содержание программы внеурочной деятельности как важный фактор успешной подготовки к ВОШ.	Творческая лаборатория Работа в группах (работа с экспертными листами)	Распространять новые эффективные формы методической работы в предметной лаборатории; Оказывать практическую помощь педагогическим работникам в разработке и реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности), а также индивидуальных образовательных маршрутов школьников	1.Представление пояснительной записки, целей, задач и принципов материально-технической основы рабочей программы, 2.Обсуждение планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности. 3.Работа по секциям, отбор содержания рабочей программы с учётом специфики олимпиадных заданий по предметам	17

					Русский язык, немецкий язык, английский язык. 4.Конструировани е содержания рабочих программ.	
3	27.09.2017	Коучинг-сессия №3 Инструментарий по отслеживанию результатов программ внеурочной	Творческая мастерская	Познакомить педагогов с инструментарием отслеживания результатов освоения программ внеурочной деятельности. Применение инструментария на практике.	1.Разработка инструментария отслеживания результатов освоения программ внеурочной деятельности.	20
4	22.11.2017	Коучинг-сессия №4 Представление и защита рабочих программ внеурочной деятельности по предметам Русский язык, немецкий язык, английский язык	Конференция	Презентация программ внеурочной деятельности	Выступление и презентация программ внеурочной деятельности, по подготовке обучающихся к ВОШ.	21

Программа коучинг сессии №5

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Виды деятельности участников стажировки	Результат	Ответственные
1	Коучинг-сессия №5 Тьюторское сопровождение школьников при подготовке к ВОШ по предметам Русский язык, немецкий язык, английский язык при реализации программы внеурочной деятельности.	04.12.17	1. Мини лекция "Кто такой тьютор. Определение тьюторской позиции. Методы классического сопровождения. 2. Мозговой штурм: «Какими профессионально важными качествами должен обладать тьютор».	Работа в группах "Особенности работы с детьми младшего школьного возраста, подростков и юношества"	Создание информационной карты: «Я-тьютор»	Радюк Л.П.- педагог психолог
			2. Практико – ориентированное занятие - Конструирование заданий в рамках раздела „Lückentexte“ (немецкий язык)	Составление заданий по разделу «Лексика и грамматика»	Цикл олимпиадных заданий для учащихся 5-6 класса по разделу «Лексика и грамматика»	Путинцева Г.В.- учитель немецкого языка
			3. Мастер-класс «Стратегии написания личного письма как одно из условий успешной подготовки к олимпиадам по английскому языку».(английский язык)	1. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к написанию личного письма. 2. Просмотр обучающих видеороликов. 3. Изучение шаблона написания личного письма.	Разработка учителями – участниками коучинг-проекта методических рекомендаций, создание макета письма, коллекций речевых клише и заданий - стимулов по написанию личных писем.	Сухоплюева И.Н.- учитель английского языка

			4.Проектная лаборатория- Создание «умных» тестов по литературе как один из этапов подготовки к ВОШ.	Создание «умных» тестов на основе биографии писателей и поэтов.	Проект «Умный тест» Техническое задание: создание электронных тестов по литературе.	Леонова Н.Ю.
			5.Рефлексия	Обсуждения мероприятий, разбор технических заданий		Каретникова Г.А.

Работая в составе инновационного комплекса, гимназия проводила анкетирование участников целевых групп по актуальным вопросам развития и поддержки детской одаренности, которое позволило выявить затруднения и определить основные пути их преодоления.

Целевая группа	Трудности	Предполагаемые пути преодоления
Педагоги, молодые специалисты, педагоги-психологи, завучи.	<p>1. Затруднения в построении модели деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети»</p> <p>2. Затруднения в осуществлении психолого – педагогической диагностики по выявлению одаренности обучающихся</p> <p>3. Отсутствие опыта по использованию инновационных способов мотивации обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>1. Разработать модель деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети»</p> <p>2. Освоить программы тренингов, методик по выявлению детской одаренности;</p> <p>3. Спланировать деятельность в составе творческих, проектировочных, рабочих групп.</p>

Анализ собственной деятельности как стажировочной площадки мы выполнили в форме SWOT-анализа, который позволяет увидеть сильные и слабые стороны, внешние возможности и риски, помогает ответить на конкретные вопросы.

<p>Сильные стороны</p>	<p>1. Что нам удастся особенно хорошо?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностики выявления и поддержки одарённых детей на всех этапах образовательного процесса и в процессе внеурочной деятельности. - Выстраивание индивидуальных карт сопровождения обучающихся. - Разработка программ внеурочной деятельности. - Реализация системы методической подготовки педагогов через эффективную организацию деятельности творческих, проектировочных, разработнических групп. - Обеспечение информированности всех участников образовательного процесса по вопросам развития и поддержки одаренных детей (переговорные площадки, открытые педсоветы, круглые столы и пр.). - Реализация новых форм, методов по повышению мотивации и развитию творческого и интеллектуального имиджа одаренного ребенка
	<p>2. Как мы можем достичь цели?</p>	<p>Для достижения цели необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести участников целевых групп в идейное и понятийное поле по проблеме; • совместно с участниками целевых групп разработать механизмы организации деятельности по реализации модели ОУ по работе с одаренными детьми; • включить участников проекта в сетевое взаимодействие в рамках

		работы ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»
	3. Как мы узнаем, что достигли результата?	-диагностирование педагогов по вопросам реализации программы «Одаренные дети»; -экспертная оценка деятельности школ на районной переговорной площадке
Слабые стороны	1. Чего нам не хватает в работе?	Четко регламентированных отношений с муниципальными координаторами по вопросам реализации программы «Одаренные дети».
	2. С чем мы пока не совсем справляемся?	Трудно сказать, как опыт, представляемый гимназией в рамках работы ИнКО, отражается в работе педагогических коллективов школ района (четко не разработаны механизмы обратной связи, пока используем листы опроса и анкетирование).
	3. Чем владеют не в достаточной мере администрация, педагоги, члены рабочей группы стажировочной площадки?	Ряд педагогов получает первичный опыт реализации коучинг - проекта в рамках предметной лаборатории.
Возможности	1. Как складываются отношения гимназии с внешним окружением (в	Гимназия - стажировочная площадка имеет разнообразный положительный опыт выстраивания отношений с внешним

	данном случае – участниками целевых групп)?	окружением как общественно-активная школа.
	2. Кто может оказать нам содействие в работе?	Педагогические площадки.
	3. При каких условиях это возможно?	Необходимо разработать координационную матрицу, которая даст ответы на вопросы: «кто делает?», «что делает?», «как делает?», «когда делает?»
Угрозы	1. Какие опасности и риски нам необходимо преодолеть при реализации проекта?	<p>1. Избегать излишнего наукообразия.</p> <p>2. Состав целевых групп должен быть постоянным.</p> <p>3. Не допускать в работе принципа: «Обучать всех одинаково и оценивать всех одинаково». Руководствоваться правилом: «Равный обучает равного».</p>
	2. Насколько полно результаты реализованного проекта смогут удовлетворить ожидания участников целевых групп?	<p>Считаем, что ожидания участников целевых групп будут полностью удовлетворены, если в конце работы они смогут ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чего достигла наша школа сегодня в вопросах развития и поддержки одаренного ребенка? • Какой мы хотим видеть нашу школу через год?

		<ul style="list-style-type: none"> • Что и как мы сделаем, чтобы наша школа от сегодняшнего состояния перешла к желаемому будущему?
--	--	--

С целью эффективности решения проблемы целевой группы были определены этапы реализации проекта, которые в результате позволят учителям-предметникам на основе изученного практического опыта разработать программу дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах и в дальнейшем реализовать ее.

Этапы реализации коучинг – проекта
«Предметная лаборатория – Русский язык, немецкий язык, английский язык»

План работы методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта

«Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский язык»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Форма представления результатов
1. Провести мероприятия, направленные на разработку и реализацию проектной лаборатории	Разработка плана работы и технических заданий методической лаборатории. Консультирование по вопросам выполнения технических заданий	январь 2017	План деятельности методической лаборатории на текущий год. Технические задания. Списки ОУ, участников методической лаборатории. Списки целевых групп (участников обучения в режиме коучинг - проекта)

				
<p>2. Разработать и провести практико - ориентированные семинары, педагогические мастерские для участников методической лаборатории</p>	<p>Установочный семинар по вопросам реализации «предметной лаборатории»</p>	<p>февраль 2017</p>	<p>План-график проведения семинаров;</p> <p>Программы семинаров;</p>	<p>Регистрационные листы (формы) по каждому семинару;</p>
	<p>Научно-практические семинары для администрации ОУ, участников методической лаборатории.</p> 	<p>в течение года (по отдельному плану)</p>		<p>Результаты опроса участников семинаров (по представленной форме)</p>
	<p>Практико – ориентированные, обучающие семинары для тьютеров ОУ, участников</p>			

	методической лаборатории.		
	Проведение опросов участников семинаров.		
3. Организовать сопровождение деятельности тьютеров ОУ по выполнению технических заданий	1. Консультирование тьютеров коучинг-проекта «Предметная лаборатории «Русский язык, немецкий язык, английский язык» »; 2. Выполнение целевыми группами технических заданий.	в течение года	Программы коучинг-сессий. Планы-графики мероприятий в рамках коучинг-проекта.

4. Организовать и провести мониторинг оценки эффективности реализации коучинг - проекта	1. Сбор и анализ отчетных материалов о деятельности участников коучинг – проекта «Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский язык » 2. Анализ результатов опроса участников целевых групп 3. Формирование и подготовка к изданию портфолио ОО – участников методической лаборатории. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции по представлению и защите результатов работы ОО в рамках реализации коучинг – проекта «Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский	Декабрь 2017	Отчет по итогам реализации коучинг-проекта в форме аналитической справки, портфолио, стендового доклада ОО.
---	---	--------------	---

	<p>ЯЗЫК»»».</p> <p>5. Подготовка отчета о работе методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта и представление результатов на муниципальной переговорной площадке.</p>		
--	--	--	--

Этапы реализации коучинг-проекта «Предметная лаборатория - Русский язык, немецкий язык, английский язык»

Этап Сроки	Задачи	Содержание деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	1. Определить уровень готовности педагогов гуманитарного цикла к работе по указанному направлению	Подбор диагностического инструментария	Проведение анкетирования / диагностики
Организационный	1. Сформировать группы в соответствии с потребностями и уровнем подготовки 2. Определить сроки и формы взаимодействия	Ознакомление с системой деятельности группы, подбор педагогов для работы с группой	Осуществление Интернет-рассылки, размещение информации на сайте
Деятельностно-практический	1. Изучить затруднения педагогов в части разработки программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке к предметным	Анализ результатов анкетирования, консультирование педагогов-наставников, подготовка программы	Проведение семинаров, мастер-классов, заседаний лаборатории, проектировочных групп, практикумов и др. в

	<p>олимпиадам</p> <p>2. Определить содержание и формы проведения мероприятий</p> <p>3. Составление плана занятий (графика)</p> <p>4. Организовать обратную связь с участниками группы</p>	коучинг-проекта	соответствии с разработанным графиком * (приложение...)
Аналитический	1. Оценить эффективность проведенных мероприятий	Организация обратной связи, анализ изменения постоянного состава участников	Проведение анкетирования, итоговой презентации разработанных продуктов - программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к предметным олимпиадам

Фото отчёт

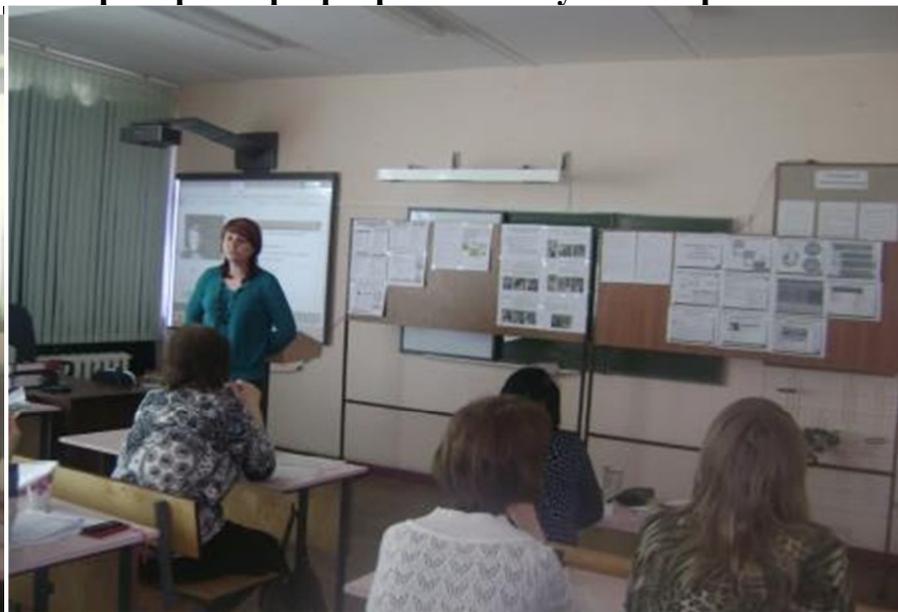


Работа творческих мастерских «Обыгрываем элементы содержания рабочих программ в разных возрастных параллелях»



Коучинг –сессия №2

Работа целевой группы и методической лаборатории при разработке коучинг- проекта





Анализ и экспертиза программ внеурочной деятельности по предметам



**Список участников стажировочной площадки ИнКО. Коучинг-проекта «Предметная лаборатория»
«Русский язык, английский язык, немецкий язык» МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района
Омской области**

№	Ф.И.О	Школа(полное наименование)	Должность (указать предмет)	телефон	e-mail
1	Сабко Анастасия Михайловна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Южно-Подольская средняя общеобразовательная школа»	Учитель русского языка и литературы	89040799113	sabcko.anastasya@yandex.ru
2	Стрелецкая Рита Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская общеобразовательная школа»	заместитель директора по воспитательной работе	89618828720	strerita@yandex.ru
3	Бороздина Анна Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская общеобразовательная школа»	учитель русского языка и литературы	89083193729	armattur@inbox.ru
4	Деева Людмила Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская общеобразовательная школа»	учитель русского языка и литературы	89609898578	ludokdeeva@mail.ru
5	Перевозникова Любовь Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская общеобразовательная школа»	учитель немецкого языка	89609936075	lubow1967@bk.ru
6	Акулич Ирина Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макаркинская основная общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области	русский язык и литература	89136892740	Akulich-i@mail.ru
7	Сизова Елена Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская СОШ №2»	Русский язык и литература	8-950-784-57-20	elena.siz@bk.ru
8	Горелова Наталья Сергеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская СОШ №2»	Английский язык	8-908-313-00-38	natalek.gorelova@mail.ru
9	Макаревич Анна Петровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Учитель русского языка и литературы	896203050201	nikolsoch@yandex.ru

		«Николаевская средняя общеобразовательная школа»			
10	Абдуллаева Елена Васильевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа»	Учитель русского языка и литературы	89620321251	nikolsoch@yandex.ru
11	Яковлева Мария Витальевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»	Учитель английского языка	89081158039	jakovleva.m@mail.ru
12	Татомир Наталья Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»	Учитель русского языка и литературы	89831162681	tatomirik@yandex.ru
13	Куратова Светлана Сергеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа»	Заместитель директора по УВР	89059221253	kss_1103@mail.ru
14	Иванова Зинаида Васильевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа»	Учитель русского языка и литературы	89095354901	zinaivanova742010@mail.ru
15	Завадская Вера Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа»	Учитель иностранного языка	89609935149	vera.zavadskaya@mail.ru
16	Иванова Оксана Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа» СП Крупское	Учитель русского языка	89095366623	anbreioksana@yandex.ru
17	Тарасова Ольга Вильгельмовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа» СП Крупское	Учитель иностранного языка		
18	Храпачева Наталья	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Учитель русского и иностранного языка	89620458397	natalya.hrapacheva.77@mail.ru

	Владимировна	«Иртышская средняя общеобразовательная школа» СП Бердниково			
19	Мартус Татьяна Степановна	МБОУ «Черлакская СОШ № 1»	Учитель английского языка	89040779506	chsosch1@mail.ru
20	Бойко Ирина Алексеевна	МБОУ «Черлакская СОШ № 1»	Учитель английского языка	89088033779	chsosch1@mail.ru
21	Хорошавина Елена Валерьевна	МБОУ «Солянская СОШ»	Учитель английского языка	89088033779	

Итоги коучинг проекта за 2017 г

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку

«Путь к Олимпу»,

учитель немецкого языка МБОУ «Черлакская гимназия»

Путинцева Галина Валентиновна.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Путь к Олимпу» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и методических рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7) от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стандарт основного общего образования по немецкому языку.
- Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку;
- письмом Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Путь к Олимпу» разработана для учащихся 7-8 классов.

Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике. Основные задачи Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку - выявление и развитие у российских обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран.

В ходе анализа заданий Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, а также процента успешного выполнения заданий была выявлена необходимость специализированной подготовки к участию в олимпиадах по предмету.

Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний.

Данная программа рассматривается, как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Разработка программы подготовки школьников к олимпиаде по немецкому языку направлена на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способности по предмету.

Практическая значимость программы

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению, способствует трудовой и творческой активности учащихся, увлеченности и усидчивости, воспитывает умение слушать, развивает навыки внимания и дает возможность творческой самореализации личности.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Данная программа рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Данная программа основана на *компетентно – деятельном- подходе* к образованию и воспитанию подрастающего поколения, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения и на требованиях нового Федерального государственного стандарта.

Новизна и актуальность настоящей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования. Основными особенностями являются:

- привлечение аутентичного текстового и аудиоматериала;
- обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала;
- многофункциональность учителя;
- разнообразие типов и видов деятельности
- включение в занятие различных языковых аспектов (грамматики, орфографии, фонетики, лексики) как единого целого

Формы проведения занятий.

Практические занятия, семинары по изучению грамматических тем, практические работы, проекты как итоговые занятия, олимпиады, недели иностранного языка, участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по предмету.

Основные приоритеты методики работы над данным курсом:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, метод проектов);
- личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную грамматическую тему; форму работы, заменить подбор серии картинок на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Цель:

Сформировать умения и навыки необходимые для подготовки учащихся к участию

Задачи:

- Расширить интеллектуальный потенциал одарённых детей.
- Формировать специальные умения и навыки разных видах деятельности.
- Развивать способности учащихся используя немецкий язык, как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных и социальных интересов.
- Расширить, закрепить и систематизировать языковую компетенцию.
- Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.

Общая характеристика программы

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование современных образовательных технологий обучения иностранному языку. Таким образом, в данной программе используются следующие технологии:

Технология проектного обучения.

Цель: - повышение мотивации учащихся, развитие способности к активной практической деятельности; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учеником, совместной творческой деятельности учителя и учеников; умение взаимодействовать в команде, распределять роли; умение конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.

Технология портфолио.

Ориентация учащихся на достижение высоких результатов и развитие познавательных и творческих способностей. Мотивация учащихся на участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Технология эвристического обучения А.В.Хуторского - эвристическая образовательная деятельность осуществляется каждым учеником в соответствии с его индивидуальными особенностями. В связи с этим возникает проблема организации образования учеников по их собственным маршрутам.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Путь освоения предметов определяется совокупностью личностных способностей каждого ученика. Ученик может продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в том случае, если ему будут предоставлены возможности: ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Формы проведения занятий:

Практические занятия, семинары по изучению грамматических тем, практические работы, проекты как итоговые занятия, олимпиады, недели иностранного языка, участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах по предмету.

Основные приоритеты методики работы над данным курсом:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, метод проектов);
- личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

В качестве домашних заданий учащиеся получают упражнения по грамматике и лексике, а также разговорные темы для повторения.

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Путь к Олимпу» рассчитана на 34 час, 1 раз в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Путь к Олимпу» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

В говорении:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В чтении:

- владеть рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников.
- уметь выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письме:

- составлять сообщения, согласно поставленной задаче
- уметь уйти от шаблонности и штампов,
- уметь спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.
- уметь анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание курса

Говорение:

- Диалог побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме).
- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики общения.

Чтение:

- Читать аутентичные тексты с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста.
- Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации.

Письмо:

Описание событий, фактов, явлений, в том числе с выражением собственного мнения, суждения.

Языковой материал.

Синтаксис:

- Основные коммуникативные типы простого предложения: (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.
- Основные средства выражения отрицания: отрицания nicht, kein, niemand, nie, niemals.
- Предложения с неопределенно – личным местоимением man и безличным местоимением es.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch.

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob, вопросительными словами wer, was, wann wo, warum.

Морфология:

- Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Спряжение разных типов глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.
- Склонение существительных. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.
- Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Dativ и Akkusativ.
- Повелительное наклонение глаголов.
- Модальные глаголы: wollen, können, müssen, sollen.

Лексическая сторона речи:

- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи:

- Я, моя семья и мои друзья. Каникулы.
- Страны изучаемого языка.
- Книги. Чтение.
- Досуг. Хобби.
- Моя страна. Город / деревня. Жизнь в городе / деревне.
- Внешность. Здоровье. Гигиена. Спорт.
- Школа. Учебный год. Значение знаний.
- СМИ. Их роль и значение в жизни человека.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Раздел «Письмо» - 10 часов			
1	Правила написания немецкого письма.	1	Теоретическое занятие. Написать письмо по данной проблеме. Составить письмо –описание на основе содержания текста и иллюстративных материалов к нему. Написать рассказ по видеосюжету. Дописать рассказ познакомившись с началом сюжета. Составить свои сюжеты для рассказа.
2	Письмо другу.	1	
3	Письмо по прочитанной статье.	2	
4	Письменное задание по заданной ситуации.	3	
5	Выполнение олимпиадных заданий.	3	
Раздел «Чтение» - 9			
1	Знакомство с олимпиадными заданиями по разделу.	1	Самостоятельное домашнее чтение.

2	Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	2	<p>Дать характеристику каждому из героев.</p> <p>Оправдать \ осудить поведение или позицию героев.</p> <p>Сформулировать главную мысль / идею текста.</p> <p>Отметить предложения, соответствующие содержанию текста.</p> <p>Составить вписок вопросов к тексту.</p> <p>Составить из абзацев связный текст.</p> <p>Расположить в логической последовательности предложения, отражающие основные факты текста.</p> <p>Выбрать правильный ответ на вопросы из нескольких данных.</p>
3	Чтение аутентичных текстов с полным и точным пониманием содержания.	2	
4	Чтение аутентичных тексты с выборочным пониманием значимой информации.	2	
5	Выполнение олимпиадных заданий.	2	
Раздел «Грамматика и лексика» - 13			
1	Видовременные формы глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов.	2	<p>Найдите в ряду данных предложения, продолжающие указанное отдельно предложение.</p> <p>Заполните пропуски, выбирая слова из пар антонимов / синонимов.</p> <p>Заполните пропуски в диалоге / полилоге, выбрав подходящую словоформу.</p> <p>Заменить в тексте части речи таким образом, чтобы не нарушить понимания текста.</p> <p>Прочтите начало предложения, дополнив его по смыслу.</p> <p>Прослушайте рассказ, и перескажите ту часть, которая является описанием рисунка.</p>
2	Артикли. Существительные.	2	
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
4	Местоимения.	1	
5	Предлоги.	1	
6	Повторение лексических единиц по заданным темам.	2	
7	Выполнение олимпиадных заданий.	4	
Обобщающие занятия – 2 часа			
1	Выполнение пакета олимпиадных заданий	2	Самостоятельное выполнение заданий архива 2013 - 2017гг

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного курса

Бартош Д.К., Радченко, О.А. “ Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1, 2,3”, Москва, Просвещение, 2008 – 2009гг

Иванов М.А., О.А.Радченко «Немецкий язык. Лексико- грамматические тесты», Москва, Дрофа, 2002г

Д.А.Паремская, « Немецкая грамматика для начинающих», Высшая школа, 1999г

Г.Н.Россихина «Немецкие глаголы в упражнениях» Москва, «Лист Нью» , 2002 г

Журнал «Juma»

Журнал «der Weg»

Интернет - ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.schulen-ans-netz.de/>

<http://www.deutsch-lernen.com/>

<http://deu.1september.ru/>

Рабочая программа внеурочной деятельности по подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде «Я люблю английский».

Учитель английского языка
МБОУ «Черлакская гимназия»
Сухоплюева Ирина Николаевна.

Пояснительная записка

- Рабочая программа создана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе

Данная программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Программа позволяет расширить и углубить знания по английскому языку, сохранить интерес к языку, осознать необходимость его дальнейшего изучения, повысить мотивацию.

Программа построена **на коммуникативной направленности** процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам иноязычной культуры (познавательному, учебному, развивающему и воспитательному) и всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), сознательности и активности учащихся, стимулировании развития потенциальных творческих способностей обучаемых.

Задания олимпиады должны иметь проблемно-поисковый характер, выявлять творческий потенциал участника и соответствовать всем требованиям тестовых заданий. Они должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

Олимпиада включает в себя пять конкурсов:

- конкурс понимания устной речи (Listening)
- конкурс понимания письменной речи (Reading)
- лексико-грамматический тест (Use of English)
- конкурс письменной речи (Writing)
- конкурс устной речи (Speaking).

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 7-8 классов общеобразовательной организации. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

- **Цель программы:** выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и культурой англоязычных стран, развитие личностных способностей обучающихся и самостоятельности при решении поставленных задач, подготовка к участию в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады обучающихся по английскому языку.

Задачи:

- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность разбираться в видах олимпиадных заданий;
- сформировать коммуникативные знания для письменной и устной речи на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по всем разделам грамматики и лексики, которые входят в задания олимпиады;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, выражать своё мнение, обсуждать проблемы, поддерживать разговор на общие темы, грамотно задавать вопросы; в области письма – учить писать связные тексты на различные темы, высказывать и обосновывать своё мнение по различным вопросам; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общего смысла и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности

Ожидаемые результаты

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он направлен на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, повышает мотивацию. Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде любого уровня. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Содержание

	Название раздела программы	Кол-во часов	содержание
	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.
	Аудирование	6	Изучение инструкции. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.
	Чтение	5	Изучение инструкции. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на

			<p>понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.</p>
	Лексика и грамматика.	9	<p>Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических</p>

			упражнений. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.
	Письмо	6	Написание письма личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера. Написание письма личного характера. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.
	Говорение	7	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Выполнение олимпиадных заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа		

	Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.		
2.	Аудирование текстов на понимание основного содержания.		
3.	Аудирование текстов на понимание основного содержания.		
4.	Аудирование текстов на извлечение запрашиваемой информации.		
5.	Аудирование текстов на извлечение запрашиваемой информации		
6.	Аудирование текстов на полное понимание прослушанного.		
7.	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.		
8.	Чтение текстов на понимание основного содержания.		
9.	Чтение текстов на понимание структурно-смысловых связей.		
10.	Чтение текстов на полное понимание прочитанного.		
11.	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.		
12.	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.		
13.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.		
14.	Видовременные формы глагола.		
15.	Видовременные формы глагола.		
16.	Согласование времён.		
17.	Страдательный залог.		
18.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные.		
19.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиомы.		
20.	Способы словообразования.		
21.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.		
22.	Структура личного письма.		
23.	Речевые клише.		
24.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.		
25.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.		
26.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.		
27.	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.		
28.	Диалог с целью обмена информацией.		
29.	Диалог - запроса и передачи информации.		

30.	Диалог - запроса и передачи информации.		
31.	Монолог. Презентация темы с обсуждением.		
32.	Монолог. Презентация темы с обсуждением.		
33.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.		
34.	Выполнение олимпиадных заданий.		
35.	Резервное занятие.		

Литература

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
3. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.
4. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов / Иностранные языки в школе №4, 2004, с. 8.
5. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе.- 2004.- №1.- С. 21-31.
6. Соловова Е.Н.: «Методика обучения иностранным языкам», М., Просвещение, 2003г

Краткое содержание рассматриваемых вопросов в лаборатории немецкого языка.

Немецкий язык учитель: Путинцева Г.В.

Коучинг сессия №1. Тьюторское сопровождение школьников при подготовке к ВОШ предметов гуманитарного цикла.

Название: Конструирование заданий в рамках раздела „Lückentexte“

Форма: практико – ориентированное занятие

Вид деятельности: составление заданий по разделу «Лексика и грамматика»

Результат: цикл олимпиадных заданий для учащихся 5-6 класса по разделу «Лексика и грамматика»

Коучинг сессия №3. Специфика олимпиадных заданий гуманитарного цикла. Разбор заданий повышенной сложности.

Название: Стратегия работы над разделом «Письмо»

Форма: семинар

Вид деятельности: анализ работ участников олимпиады

Результат: составление глоссария по разделу «Письмо»

Коучинг сессия №4. Интеллектуальные и творческие конкурсы как механизм повышения познавательной активности школьников.

Название:

Форма: круглый стол

Вид деятельности: представление домашнего задания

Результат: банк олимпиадных заданий по немецкому языку для обучающихся 5-6 классов

Краткое содержание рассматриваемых вопросов в лаборатории русского языка.

Русский язык, литература учитель: Леонова Н.Ю., Воронина Н.Е.

1. Тьюторское сопровождение школьников при подготовке школьников к ВОШ предметов гуманитарного цикла.

Название: Создание «умных» тестов по литературе как один из этапов подготовки к ВОШ.

Форма: проектная лаборатория

Вид деятельности: создание «умных» тестов на основе биографии писателей и поэтов.

Результат: проект «Умный тест»

Техническое задание: создание электронных тестов по литературе.

2. Образовательные технологии как средство активизации мыслительных способностей обучающихся в решении нестандартных заданий на олимпиадах.

Название: «Русские поэты и композиторы о родной природе и Родине»

Н.Ю.Леонова: «Построение лингвистических рассуждений с применением технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы». (мастер – класс, вид деятельности – анализ олимпиадных заданий, построение лингвистических рассуждений, результат – создание алгоритма построения лингвистических рассуждений).

Форма: интегрированный урок (урок музыки и литературы в 5 классе) и творческая лаборатория.

Вид деятельности: заполнить оценочный лист.

Результат: сборник творческих заданий по русскому языку.

3. Специфика олимпиадных заданий гуманитарного цикла. Разбор заданий повышенной сложности.

Название: «Решение лингвистических задач по стилистике на уроках русского языка»

Н.Ю.Леонова: «Специфика Творческих заданий олимпиады по русскому языку регионального уровня».

4. Интеллектуальные и творческие конкурсы как механизм повышения познавательной активности школьника.

Название: «Творческие конкурсы по русскому языку как механизм повышения познавательной активности школьника».

Н.Ю.Леонова «Анализ технического задания «Создание электронных тестов по русскому языку».

Форма: круглый стол

Вид деятельности: работа на портале дистанционного обучения ДО Омской области.

Результат: составление перечня творческих конкурсов по русскому языку, создание спецкурса по подготовке к ВОШ по русскому языку на портале ДО Омской области

Краткое содержание рассматриваемых вопросов в лаборатории английского языка, учитель: Сухоплюева И.Н

Тьюторское сопровождение школьников при подготовке к ВОШ предметов гуманитарного цикла.

Форма: мастер-класс «Стратегии написания личного письма как одно из условий успешной подготовки к олимпиадам по английскому языку».

Виды деятельности:

1. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к написанию личного письма.
2. Просмотр обучающих видеороликов.
3. Изучение шаблона написания личного письма.
4. **Техническое задание:** разработка учителями – участниками коучинг-проекта методических рекомендаций, создание макета письма, коллекций речевых клише и заданий - стимулов по написанию личных писем.

Круглый стол по анализу технического задания.

Название: Практикум по совместному написанию личного письма по заданной теме.

Форма: практико – ориентированное занятие

Обсуждение вопросов по созданию методического пособия для учащихся средней школы по обучению написанию личного письма.

Специфика олимпиадных заданий гуманитарного цикла. Разбор заданий повышенной сложности.

Название: Стратегия работы по теме «Написание эссе».

Форма: семинар

Вид деятельности: анализ работ участников олимпиады

Результат: составление глоссария по теме «Написание эссе».

Название: **Интеллектуальные и творческие конкурсы как механизм повышения познавательной активности школьников.**

Форма: круглый стол

Вид деятельности: **анализ выполнения технического задания.**

Результат: создание методического пособия для учащихся средней школы по обучению написанию личного письма.

1. Оценка эффективности мероприятий и самооценка (с использованием листа оценки участниками реализации проекта *)

Просим Вас указать свое мнение о результатах коучинг-проекта
 ОУ - стажировочной площадкой ИнКО

Ф.И.О Блаженко В.А. школа МБОУ ЧРШ-1

Что из представленного является для Вас наиболее ценным?	Думаю, что представленную инновационную практику можно использовать (с учетом своих наработок), а именно	Что из увиденного натолкнуло Вас на новую идею?	Ваше отношение к содержанию предложенных разработок
Информация и материалы	Во внеурочной деят. вносить	Экономия времени. Работа над проектами	Материалы, пригодившиеся на семинары, встречи и в работе

Просим Вас указать свое мнение о результатах коучинг-проекта
 ОУ - стажировочной площадкой ИнКО

Ф.И.О Графин С.З. школа МБОУ Николаевская СОШ

Что из представленного является для Вас наиболее ценным?	Думаю, что представленную инновационную практику можно использовать (с учетом своих наработок), а именно	Что из увиденного натолкнуло Вас на новую идею?	Ваше отношение к содержанию предложенных разработок
Внеурочная деятельность; Проектные задания	роль ролевых игр и методов, идея подходов и реализации	практическая направленность	каждому важно использовать в работе данные направления

Просим Вас указать свое мнение о результатах коучинг-проекта
 ОУ - стажировочной площадкой ИнКО

Ф.И.О Шаранга Т.С. школа Черлакская СОШ

Что из представленного является для Вас наиболее ценным?	Думаю, что представленную инновационную практику можно использовать (с учетом своих наработок), а именно	Что из увиденного натолкнуло Вас на новую идею?	Ваше отношение к содержанию предложенных разработок
Методы, применяемые при работе с одаренными детьми на уровне и во внеуроч. деят-ти	При работе с одаренными детьми календарик и.	мастер-класс	все материалы, которые использовались и будут использоваться в работе с одаренными детьми.

*** Лист оценки мероприятия**

**Просим Вас указать свое мнение о результатах коучинг-проекта
ОУ – стажировочной площадкой ИнКО**

Что из представленного является для Вас наиболее ценным?	Думаю, что представленную инновационную практику можно использовать (с учетом своих наработок), а именно	Что из увиденного натолкнуло Вас на новую идею?	Ваше отношение к содержанию предложенных разработок
<p>Экспертиза и умение анализировать программы внеурочной деятельности с учётом требований стандарта и нормативным актом образовательного учреждения. Умение подбирать материал и самостоятельно разрабатывать программы.</p>	<p>Педагоги школ проявили готовность к реализации совместно разработанной в рамках коучинг-проекта программы дополнительного образования (программы внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах. Разработанные программы можно применять на практике в любом образовательном учреждении, если внести корректировку на индивидуальные способности класса.</p>	<p>Работа творческих мастерских «Обыгрываем элементы содержания рабочих программ в разных возрастных параллелях», натолкнула на идею разработки и внедрения рабочей программы для разновозрастных групп.</p>	<p>Положительное. Думаем, что внедрение этих программ позволит подготовить школьников к успешному участию в предметных олимпиадах разного уровня. Произойдет повышение внутренней мотивация, обучающихся, станет более высоким уровень познавательной потребности.</p>

Зам. директора по НМР МБОУ «Черлакская гимназия»- Каретникова Г.А. (89045841171)