

Программа внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»

Я – лидер! Как звезда на небе,
Мне ярче хочется светить,
И, познавая мир науки,
Полезным людям хочу быть.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности Горский В.А. и следующих **нормативно правовых документов:**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)
5. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
6. Устав МБОУ «Черлакская гимназия».

В современном обществе уделяется большое внимание процессу воспитания. Модернизация системы образования обусловлена необходимостью формирования выпускника, существенно отличающегося от прежнего по социально-психологической, нравственно-эстетической, творческо - деятельностной, социально-профессиональной компетентности.

Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности.

Наше время - время крупных перемен в России – наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся

мобильность, конкурентоспособность. Необходимо формировать у обучающихся лидерские качества, активную жизненную позицию. Но этот процесс необходимо вести системно и целенаправленно, выстраивать на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы. Школа была и остается одним из важнейших факторов социализации личности.

Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Там, где рождается лидер» реализуется по трем направлениям: социальному, общекультурному и духовно-нравственному.

Разработана в рамках ФГОС ООО для разновозрастной группы ребят 12-15 лет. Программа рассчитана на 34 часа.

Данное деление позволяет осуществить:

- учет возрастных интересов, потребностей учащихся (в том числе в социально значимых видах деятельности);
- возможность включения в обучение значительного количества учащихся (на добровольной основе);
- практическую направленность содержания программы (приобретение конкретных организаторских умений и навыков);
- разнообразие видов и форм проведения занятий.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях деятельности.

Задачи:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;

- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Формы работы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги. Дискуссии. Беседы.
- Социальные акции и мини проекты.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- Социальные пробы.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и социологические опросы.
- КТД.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные

условия для выявления способностей.
- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.
- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования **Универсальных Учебных Действий**.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Эта возможность обеспечивается тем, что

универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных направлениях деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Программа позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

Матанпредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Коммуникативные:

- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- Развитие качеств, присущим лидерам;

Познавательные:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

Тематическое планирование

№	Дата		Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности/форма занятия	Количество часов		
					Аудит.		внеурочные
	теория	практика					
1-2			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении «Лидер». Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	Занятие -беседа	1	1	
3-4.			Детское движение в Черлакском районе, Детская организация «Солнечное Прииртышье» Тест «Какой я лидер». Игра-тренинг «Как вести за собой».	Занятие-тестирование Занятие - тренинг	1	1	
5-6.			Диагностика-тест «Качества лидера» Игра «Чемодан лидера».	Диагностическое занятие Ролевая игра		2	
7-8.			Игра РДШ «А ты в движении?» Выпуск газеты «Гимназист». Подготовка информации на сайт.	Практическое занятие		2	
9-10.			Мозговой штурм «Наш социальный проект» Социологический опрос жителей поселка.	Мозговой штурм Соцопрос	1	1	
11-12.			Подготовительный этап проекта «Создание волонтерского отряда «Доброе сердце», в рамках деятельности РДШ»			2	
13-14.			Участие в районном мероприятии «Школа лидера».	Занятие-экскурсия			2
15-16.			Организация и проведение акции «За свой успех благодарю», в рамках реализации проекта.	Акция	1	1	

17-18.			Подготовка и участие в конкурсе «Лидер года»	Занятие-практикум		2	
19-20.			Участие в очном этапе областного конкурса «Лидер года»	Занятие-практикум			2
21-22.			Подготовка Новогоднего спектакля, в рамках социального проекта	Занятие-практикум		2	
23-24.			Новогодний спектакль для детей детского сада	Спектакль			2
25-26.			Участие в конкурсах, празднике «Служу Отечеству!»	Практическое занятие, конкурс.		2	
27-28.			Праздничный концерт для работников ОМВД	Праздничный концерт			2
29-30.			Акция «Вахта Памяти» «Свеча Памяти» Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы.	Акция, митинг		1	1
31-32.			Подготовка праздника День гимназиста	Практическое занятие		1	1
33-34.			Рефлексия. «Лидер – это здорово»	Занятие-практикум	1	1	

Система оценки планируемых результатов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы, ЦДТ.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.

6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

Работа с родителями

1. Посещение семей воспитанников на дому.
2. Общие и групповые родительские собрания.
3. Консультации.
4. Занятия с участием родителями.
5. Дни открытых дверей.
6. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.
7. Работа с родительским комитетом.
8. Беседы с детьми и родителями.
9. Тренинги.

Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

Реализация программы

Большие возможности для реализации программы создают интересы воспитанников, родителей, школьных учителей, представители социума поселения. Эти интересы следует целенаправленно изучать. Также особое значение при осуществлении программы имеет социальный и профессиональный статус педагога-воспитателя. Реализация программы поможет в выявлении лидеров среди учащихся школы, что в свою очередь будет способствовать в плодотворной работе школьного самоуправления. Следует подчеркнуть необходимость целенаправленной рекламы работы детского объединения, создания собственного бренда.

Литература

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании РФ.
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
8. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
9. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
10. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. – Л., 2005
11. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
12. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
13. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер».
14. Энциклопедия игр и развлечений под ред.О.Турбина.
15. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.

Интернет ресурсы

1. [http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina -
Luchshie_igry_dlya_detei_na_svezhem_vozduhe.html](http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/148050/198/Shamina_-_Luchshie_igry_dlya_detei_na_svezhem_vozduhe.html)
2. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
3. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
4. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>