

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»
Черлакского муниципального района Омской области

ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,
факс (38153) 2-19-35, эл. почта: cherlakmg@mail.ru



РИП ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»

Бренд «Будущий олимпоник»

Коучинг-проект «Первые шаги к олимпу»»»

МБОУ «Черлакская гимназия»

Черлакского муниципального района Омской области



2019 г

Место проведения: МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области.

Сроки проведения: 2019 год.

I. Состав рабочей группы, состав целевой группы:

Рабочая группа: Тунда Е.Н - директор гимназии, Каретникова Г.А- заместитель директора по НМР, Ецлова Л.А- заместитель директора по ВР, Журко Н.Д- заместитель директора по УВР, Радюк Л.П- педагог-психолог, учителя начальной школы: Новикова В.А., Пусепп Т.В., Соловьёва О.В., Пантелеева Т.А., Иванюта А.Н.

Целевая группа: заместители директора образовательных организаций, учителя начальной школы, учителя-предметники образовательных организаций, молодые специалисты образовательных организаций, заинтересованные в работе с высокомотивированными детьми в начальной школе по подготовке к участию в предметных олимпиадах разного уровня.

II. Общий замысел, основные идеи, предполагаемые результаты

ОБЩИЙ ЗАМЫСЕЛ: Отсутствие олимпиадных испытаний в начальной школе, высокий уровень сложности олимпиадных заданий в среднем и старшем звене, требует особой системы подготовки обучающихся и учителей, направленной на глубокое и прочное усвоение знаний, развитие нестандартного мышления, творческой инициативы, формирование у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности. В связи с этим появилась потребность на региональном уровне создать условия для развития кадрового потенциала системы образования Омской области в части подготовки школьников к успешному участию в предметных олимпиадах. Проведение олимпиадных испытаний в начальной школе. Создание банка олимпиадных заданий для обучающихся 2-4 классов по основным предметам.

Работа по выявлению и развитию молодых талантов – необходимый элемент модернизации национальной экономики. Омская область нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству.

Одной из важнейших проблем развития творчества и детской одаренности является проблема дефицита высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих не только содержанием преподаваемого предмета, но и технологиями работы с одаренными детьми.

Системообразующим компонентом являются особая внутренняя мотивация, высокий уровень познавательной потребности, страстная увлеченность любимым делом. Создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации рассматривается в качестве центральной задачи личностного развития ребенка первой ступени. Подготовка школьников к предметным олимпиадам является эффективным способом поддержки и развития внутренней мотивации детей к интеллектуальному творчеству, и чем раньше ребёнок начнёт проходить эти испытания, чем раньше этот ребёнок будет замечен педагогом, тем более высоких результатов он сможет добиться.

Подготовка детей к олимпиадам требует от педагога умелой организации как самого образовательного процесса при обучении предмету с акцентом на его индивидуализацию, так и специальных форм взаимодействия с детьми. Такой педагог берет на себя функции наставника (тьютора). Основная задача наставника – помочь школьнику выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации, на основе диалога и совместного поиска.

Предполагаемые результаты реализации коучинг-проекта «Первые шаги к Олимпу»:

- готовность учителей-предметников к реализации совместно разработанной в рамках коучинг-проекта программы проведения олимпиады в начальной школе по математике, русскому языку, окружающему миру. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, по подготовке обучающихся 1-4 классов к участию в предметных олимпиадах;
- создание системы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- формирование учебных компетентностей, высокой мотивации учащихся к углубленному изучению учебных предметов;
- подготовка и издание научно-методических материалов по созданию благоприятной образовательной среды для выявления и развития способностей каждого ребёнка начальной ступени;
- положительная динамика достижений обучающихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

Цель проекта: создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы по подготовке материала к проведению олимпиады по ряду предметов среди обучающихся 2-4 классов.

Задачи:

- повысить профессиональную и творческую активность педагогов, стимулировать профессиональную деятельность методических объединений учителей начальной школы;
- распространять новые эффективные формы методической работы направленные на подготовку обучающихся начальной школы к олимпиадным состязаниям;
- оказывать практическую помощь педагогическим работникам в разработке и реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности), а также индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- расширить базу электронных, методических и дидактических разработок учителей начальной школы и формировать базу олимпиадных заданий по основным предметам.

Продукт коучинг- проекта: Разработки мероприятий для подготовки обучающихся начальной школы к олимпиадам/комплекты заданий для подготовки обучающихся начальной школы к олимпиадам

III. Стратегия реализации проекта

I шаг. Самоопределение

Черлакская гимназия была создана как образовательное учреждение инновационного типа, соответствующее изменяющимся запросам обучающихся, социальному заказу родителей и педагогическому поиску сообщества учителей района. Была сформирована продуктивная общественно-педагогическая среда, представляющая идеологию и набор гимназических ценностей. Гимназия стала школой интеллектуального и творческого поиска содружества.

С 2005 года гимназия является муниципальной инновационной площадкой по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально одаренных детей; в гимназии создана комфортная образовательная среда для развития интеллектуальной и творческой одаренности через организацию урочной и внеурочной деятельности; работают студии: театр, хореография, шахматы, ИЗО; реализуется 45

программ внеурочной деятельности; реализуются проекты: Интеллектуальный клуб «Эрудит», «Ученик года», «Овация», Школьный фестиваль «Интеллектуада», «Зимняя неделя добра», проект «Лидер». С 2011 года гимназия является активным участником ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

В гимназии работают высококвалифицированные педагоги, большая часть которых имеет опыт успешной работы по работе с одарёнными детьми; работает грамотный педагог-психолог. МБОУ «Черлакская гимназия» является инициатором по организации и проведению переговорных площадок, круглых столов, ВКС, мастер-классов, творческих отчетов для педагогов района и области. Педагоги гимназии представляют инновационные практики на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, участвуя в таких мероприятиях как форум «Перспектива образования», Ярмарка педагогических инноваций, Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации», Областной педагогический марафон.

В системе методической работы гимназии продолжается деятельность проектировочных групп, работающих по направлениям: 1. Проектирование содержания образования с целью повышения мотивации школьников к обучению и создания творческого имиджа ученика;

2. Реализация новых подходов к оценке образовательных и творческих достижений обучающихся;

3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как средство реализации целей образования и воспитания.

Участники каждой из проектировочных групп представили результаты своей деятельности на семинаре «Эффективность деятельности педагога по обновлению системы оценки образовательных достижений обучающихся», где показали разработанные материалы по данным направлениям.

Основываясь на вышесказанном, считаем накопленный в гимназии опыт актуальным и полезным для общеобразовательных учреждений.

2 шаг. Анализ:

А) Анализ ситуации целевой группы.

Особенности целевой группы:

- Учителя начальной школы ОУ осуществляющие подготовку высокомотивированных обучающихся к участию в различных дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.
- Учителя, владеющие методами и способами работы с высокомотивированными детьми, но испытывающие некоторые затруднения.
- Учителя, готовые к дальнейшему повышению профессиональной компетентности по работе с высокомотивированными детьми при подготовке их к участию в предметных олимпиадах на начальной ступени.

а) ситуация целевой группы.

Работая в составе инновационного комплекса, гимназия проводила анкетирование участников целевых групп по актуальным вопросам развития и поддержки детской одаренности, которое позволило выявить затруднения и определить основные пути их преодоления.

Целевая группа	Трудности	Предполагаемые пути преодоления
Педагоги, молодые специалисты, педагоги-психологи, завучи.	1. Затруднения в построении модели деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети» 2. Затруднения в осуществлении психолого – педагогической диагностики по выявлению одаренности обучающихся	1. Разработать модель деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети» 2. Освоить программы тренингов, методик по выявлению детской одаренности;

	<p>3.Отсутствие опыта по использованию инновационных способов мотивации обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности в начальном звене.</p>	<p>3.Спланировать деятельность в составе творческих, проектировочных, рабочих групп.</p>
--	---	--

б) собственной деятельности.

Анализ собственной деятельности как стажировочной площадки мы выполнили в форме SWOT-анализа, который позволяет увидеть сильные и слабые стороны, внешние возможности и риски, помогает ответить на конкретные вопросы.

<p>Сильные стороны</p>	<p>1.Что нам удастся особенно хорошо?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностики выявления и поддержки одарённых детей на всех этапах образовательного процесса и в процессе внеурочной деятельности. - Выстраивание индивидуальных карт сопровождения обучающихся. -Разработка программ внеурочной деятельности. - Реализация системы методической подготовки педагогов через эффективную организацию деятельности творческих, проектировочных, разработнических групп. -Обеспечение информированности всех участников
------------------------	---	--

		<p>образовательного процесса по вопросам развития и поддержки одаренных детей (переговорные площадки, открытые педсоветы, круглые столы и пр.).</p> <p>- Реализация новых форм, методов по повышению мотивации и развитию творческого и интеллектуального имиджа одаренного ребенка</p>
	2.Как мы можем достичь цели?	<p>Для достижения цели необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести участников целевых групп в идейное и понятийное поле по проблеме; • совместно с участниками целевых групп разработать механизмы организации деятельности по реализации модели ОУ по работе с одаренными детьми; • включить участников проекта в сетевое взаимодействие в рамках работы ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»
	3.Как мы узнаем, что достигли результата?	<p>- получение продукта: Разработки мероприятий для подготовки обучающихся начальной школы к олимпиадам</p> <p>-комплекты заданий для подготовки обучающихся начальной школы к олимпиадам</p>

		-диагностирование педагогов по вопросам реализации программы «Одаренные дети»; -экспертная оценка деятельности школ на районной переговорной площадке
Слабые стороны	1.Чего нам не хватает в работе?	Четко регламентированных отношений с муниципальными координаторами по вопросам реализации программы «Одаренные дети».
	2.С чем мы пока не совсем справляемся?	Трудно сказать, как опыт, представляемый гимназией в рамках работы ИнКО, отражается в работе педагогических коллективов школ района (четко не разработаны механизмы обратной связи, пока используем листы опроса и анкетирование).
	3.Чем владеют не в достаточной мере администрация, педагоги, члены рабочей группы стажировочной площадки?	Ряд педагогов получает первичный опыт реализации коучинг - проекта в рамках предметной лаборатории.
Возможности	1.Как складываются отношения гимназии с внешним окружением (в данном случае – участниками	Гимназия - стажировочная площадка имеет разнообразный положительный опыт выстраивания отношений с внешним окружением как общественно-активная школа.

	целевых групп)?	
	2. Кто может оказать нам содействие в работе?	Педагогические площадки.
	3. При каких условиях это возможно?	Необходимо разработать координационную матрицу, которая даст ответы на вопросы: «кто делает?», «что делает?», «как делает?», «когда делает?»
Угрозы	1. Какие опасности и риски нам необходимо преодолеть при реализации проекта?	<p>1. Избегать излишнего наукообразия.</p> <p>2. Состав целевых групп должен быть постоянным.</p> <p>3. Не допускать в работе принципа: «Обучать всех одинаково и оценивать всех одинаково». Руководствоваться правилом: «Равный обучает равного».</p>
	2. Насколько полно результаты реализованного проекта смогут удовлетворить ожидания участников целевых групп?	<p>Считаем, что ожидания участников целевых групп будут полностью удовлетворены, если в конце работы они смогут ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чего достигла наша школа сегодня в вопросах развития и поддержки одаренного ребенка?

		<ul style="list-style-type: none"> • Какой мы хотим видеть нашу школу через год? • Что и как мы сделаем, чтобы наша школа от сегодняшнего состояния перешла к желаемому будущему?
--	--	---

В МБОУ «Черлакская гимназия» на протяжении 18 лет разрабатываются и апробируются различные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуальной одаренности школьников, подтвердившие свою актуальность в профессиональном сообществе на различных уровнях.

Разработана и в течение 19 лет реализуется программа «Одарённые дети».

Шаг 3. Постановка проблемы.

1. выявить сильные и слабые стороны в деятельности ОУ и педагогических площадок по вопросам выявления, развития и поддержки одаренного ребенка и на этой основе провести сравнительный анализ полученных данных;
2. выявить специфику развития каждого ОУ в условиях подготовки к олимпиадам гуманитарного цикла;
3. провести коррекцию деятельности ОУ с учётом трудностей и препятствий, возникающих в работе с одаренными детьми как ОУ, так и отдельных педагогов; определить перспективы работы.

Шаг 4. Пути решения проблемы.

С целью эффективности решения проблемы целевой группы были определены этапы реализации проекта (см. Таблицу 1), которые в результате позволят учителям-предметникам на основе изученного практического опыта разработать программу дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах и в дальнейшем реализовать ее.

**Этапы реализации коучинг – проекта
Бренд «Будущий олимпиец»
Коучинг-проект «Первые шаги к олимпу»»**

Таблица 1.

Этап Сроки	Задачи	Содержание деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	1. Определить уровень готовности педагогов начальной школы к работе по указанному направлению	Подбор диагностического инструментария	Проведение анкетирования / диагностики
Организационный	1. Сформировать группы в соответствии с потребностями и уровнем подготовки 2. Определить сроки и формы взаимодействия	Ознакомление с системой деятельности группы, подбор педагогов для работы с группой	Осуществление Интернет-рассылки, размещение информации на сайте
Деятельностно-практический	1. Изучить затруднения педагогов в части разработки заданий по подготовке к предметным олимпиадам в начальном звене 2. Определить содержание и формы проведения мероприятий 3. Составление плана занятий	Анализ результатов анкетирования, консультирование педагогов-наставников, подготовка программы коучинг-проекта	Проведение семинаров, мастер-классов, заседаний лаборатории, проектировочных групп, практикумов и др.

	(графика) 4. Организовать обратную связь с участниками группы		
Аналитический	1. Оценить эффективность проведенных мероприятий	Организация обратной связи, анализ изменения постоянного состава участников	Проведение анкетирования, итоговой презентации разработанных продуктов - мероприятий и программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке школьников к предметным олимпиадам; банк олимпиадных заданий и требования к проведению олимпиады в начальной школе.

Шаг 5. Ресурсы.

Для осуществления деятельности образовательной организации в режиме стажировочной площадки РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» МБОУ «Черлакская гимназия» обеспечена ресурсами, среди которых:

- Кадровые ресурсы, необходимые для осуществления научного консультирования участников коучинг-проекта по данной проблематике.

- Информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, соответствующих федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений; соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, электронная почта и др. контакты координатора, необходимые для осуществления информационного сопровождения коучинг-проекта и обратной связи с участниками.

3. Контроль за реализацией проекта.

Инструментами контроля выступают:

- дневник стажировки;
- отчет участника о выполнении технических заданий;
- банк олимпиадных заданий для обучающихся начальной школы разработанных в рамках коучинг-проекта.

Контроль за реализацией коучинг-проекта осуществляется координаторами проекта:

- на уровне стажировочной площадки директором и заместителем директора по НМР;
- на уровне РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» заведующим УМЦ по работе с одаренными детьми БОУ ДПО «ИРООО».

Система управления коучинг-проектом на уровне стажировочной площадки.

Первый уровень системы – директор гимназии осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности лаборатории, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора по научно-методической работе осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации проекта.

Третий уровень системы – координатор лаборатории отвечает за организацию и проведение занятий, организует контроль за соблюдением плана занятий.

4. Оценка эффективности результатов проекта.

Оценку эффективности по итогам реализации коучинг-проекта предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов коучинг-проекта, таких как:

- сохранения контингента и численного состава стажеров, расширение постоянно действующего педагогического сообщества по подготовке школьников – участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- рост количества педагогов, способных к обучению предмету на углубленном уровне, разрабатывать и проводить олимпиадные испытания;
- положительная динамика увеличения количества призёров и победителей различных этапов олимпиад у педагогов, участников предметной лаборатории,
- увеличение числа педагогов, удовлетворённых своей деятельностью и стремящихся реализовать более высокий уровень притязаний (на основе психолого-педагогических диагностик).

План реализации коучинг – проекта « Первые шаги к олимпу» 2019 год

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Виды деятельности участников стажировки	Ответственные
1	Коучинг-сессия №1 «Развитие потенциала высокомотивированных детей в начальной школе»	10.04.2019	Открытые уроки Открытые внеурочные занятия Презентация «Дня малыша интеллектуала Творческая лаборатория Мастер -класс Проектируем олимпиаду младших школьников	Обсуждение и анализ уроков и внеурочных занятий. Конструирование алгоритма работы с высокомотивированными детьми. Обсуждение и формирование требований к олимпиаде младших школьников. Разработка олимпиадных заданий по предметам.	Руководители творческих групп

2	<p>Коучинг-сессия №2</p> <p>«Олимпиада младших школьников-первые шаги к олимпу»</p>	02.10.2019	<p>Творческие лаборатории по предметам «Требования к проведению олимпиады младших школьников»</p> <p>Анализ и экспертиза олимпиадных заданий</p>	<p>1.Представление требований к олимпиаде младших школьников, целей, задач и принципов материально-технической основы олимпиадных заданий.</p> <p>2. Конструирование содержания олимпиадных заданий для 2,3,4 классов.</p> <p>3.Работа по секциям, отбор с учётом специфики олимпиадных заданий по предметам .</p> <p>4. Обсуждение планируемых результатов.</p>	<p>Руководители творческих групп</p> <p>Техническое задание:</p> <p>разработать требования к олимпиаде младших школьников; приготовить олимпиадные задания по классам, согласно требованиям ВОШ.</p>
3	<p>Коучинг-сессия № 3</p> <p>ВКС «Анализ и экспертиза проведённой олимпиады в начальной школе</p>	14.11.2019	Видеоконсультация	Взаимообмен мнением	Руководители творческих групп.

План реализации коучинг- сессий « Первые шаги к олимпу» 2019год

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Виды деятельности участников стажировки	Результат	Ответственные
Коучинг- сессия №1 «Развитие потенциала высокомотивированных детей в начальной школе»						
1	Реализация программы «Одарённые дети» в МБОУ «Черлакская гимназия»	24.04.2019	Представление			Каретникова Г.А., заместитель директора по НМР
2	«Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе»	24.04.2019	Семинар	Составление карты наблюдения. Анализ возможностей диагностики по выявлению одарённости.	Карта наблюдения	Радюк Л.П., педагог -психолог
3	«Положительные и отрицательные числа. Температура воздуха»	24.04.2019	Открытый урок математики	Заполнение карты-наблюдения. Анализ заданий, которые могут быть использованы при подготовки банка олимпиадных заданий.	Карта наблюдения.	Соловьёва О.В.
4	«Шагаем по ступенькам вверх»	24.04.2019	Мастер- класс	Создание олимпиадных заданий по математике на	Олимпиадные задания по математике для 2-4	Соловьёва О.В.

				основе дополнительной литературы»	классов	
5	«Путь к успеху»	24.04.2019	Интеллектуальная игра	Работа по разбору требований к олимпиадным испытаниям в начальной школе. Составление олимпиадных заданий по русскому языку. Работа с дополнительной литературой.	Олимпиадные задания по русскому языку для 2-4 классов	Новикова В.А
6	Путешествие с страну интеллектуалию»	24.04.2019	Открытое внеурочное занятия	Разбор этапов занятия, с позиций интеллектуального развития высокомотивированных детей.	Банк заданий	Пантелеева Т.А.
7	Решение логических задач	24.04.2019	Открытое занятие внеурочной деятельности «Занимательная математика»	Работа в группах	Буклет	Пусепп Т.В.
8	За страницами учебника немецкого языка.	24.04.2019	Практико-ориентированное занятие с педагогами	Работа в группах	Требования и задания к олимпиаде по	Путинцева Г.В.

			немецкого языка		немецкому языку 3- 4 классы	
9	За страницами учебника английского языка.	24.04.2019	Практико-ориентированное занятие с педагогами английского языка	Работа в группах	Требования и задания к олимпиаде по английскому языку 3- 4 классы	Лебедева Л.А.
10	Рефлексия. Подведения итогов	24.04.2019				Каретникова Г.А. зам. директора по НМР.
Коучинг-сессия №2						
«Олимпиада младших школьников- первые шаги к олимпу»						
1	Анализ школьного этапа олимпиады младших школьников 2019-2020 уч.год	23.10.2019	Выступление			Каретникова Г.А.
2	«В мире опытов»	23.10.2019	Творческая лаборатория	Работа в группах	Олимпиадные задания	Иванюта А.Н.
3	Первые шаги к олимпу по немецкому языку	23.10.2019	Круглый стол	Анализ и доработка КИМов по немецкому языку	Экспертиза и банк олимпиадных заданий	Путинцева Г.В.
4	Первые шаги к олимпу	23.10.2019	Круглый стол	Анализ и доработка КИМов по английскому	Экспертиза и банк олимпиадных	Лебедева Л.А.

	по английскому языку			языку	заданий	
5	Первые шаги к олимпу по русскому языку	23.10.2019	Круглый стол	Анализ и доработка КИМов	Экспертиза и банк олимпиадных заданий	Пантелеева Т.А.
6	Первые шаги к олимпу по математике	23.10.2019	Круглый стол	Анализ и доработка КИМов	Экспертиза и банк олимпиадных заданий	Соловьёва О.В.
7	Первые шаги к олимпу по литературному чтению	23.10.2019	Круглый стол	Анализ и доработка КИМов	Экспертиза и банк олимпиадных заданий	Новикова В.А.
8	Первые шаги к олимпу по окружающему миру	23.10.2019	Круглый стол	Анализ и доработка КИМов	Экспертиза и банк олимпиадных заданий	Пусепп Т.В.
9	Рефлексия. Подведения итогов	24.04.2019				Каретникова Г.А. зам. директора по НМР.
Коучинг-сессия № 3 ВКС «Анализ и экспертиза проведённой олимпиады в начальной школе»						
1	«Анализ и экспертиза проведённой олимпиады в начальной школе»	14.11.2019	Видеоконсультация	Взаимообмен мнением	Руководители творческих групп.	

Технические задания необходимые к выполнению, как участнику стажировочной площадки

1.Разработать и реализовать программу коучинг-проекта по направлению бренда.

2. Разработать методические материалы по содержанию коучинг–проекта для размещения на официальном сайте ОО и на портале РИП-ИнКО (видеоконсультация, видеосеминар, презентация, текстовые файлы). Не менее 2-х раз (апрель 2019 г., ноябрь 2019 г.).

3. Подготовка статьи в журнал «Интеллект. Одаренность. Творчество» по тематике, связанной с направлением бренда (до 13 мая 2019 г.).

Для консультационных центров:

1. Разработать и реализовать программу консультаций ОО по направлению бренда (*форма программы в Приложении 1*).

2. Разработать методические материалы по содержанию программы консультаций для размещения на официальном сайте ОО и на портале РИП-ИнКО (видеоконсультация, видеосеминар, презентация, текстовые файлы). Не менее 2-х раз (апрель 2019 г., ноябрь 2019 г.).

3. Разработать и провести одну открытую консультацию в любом формате (очно, ВКС).

Перечень мероприятий для участия ОО РИП-ИнКО:

1. Принять участие в установочном семинаре:

- «Содержание деятельности РИП-ИнКО в 2019 г. От задач к результатам» - 22.02.19 г. на базе БОУ ДПО «ИРООО».

2. Принять участие в семинаре в режиме ВКС -26.03.19 г.

«Как написать статью в информационно-методический журнал с учетом требований и результатов анализа основных затруднений авторов»

3. Принять участие в бренд-сессии по первичной экспертизе инновационных продуктов - 17.04.2019 г. на базе БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Октябрьского административного округа»

4. Принять участие в семинаре «Исследователь-ская деятельность школьников: от анализа затруднений к ожидаемым результатам» (БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», сентябрь 2019)

5. Создать/обновить до 29.03.19г. вкладку РИП-ИнКО на сайте своей ОО на основе рекомендаций и регулярно освещать деятельность ОО по выполнению ТЗ.

6. Организовать работу педагогического коллектива по подготовке/апробации инновационного продукта с использованием современных технологий.

7. Работа на портале РИП-ИнКО (размещение плана деятельности ОО (до 22.03.19 г.) и результатов его реализации в соответствующих разделах: «Деятельность участников РИП-ИнКО», «Деятельность стажировочных площадок РИП-ИнКО», «Деятельность консультационных центров РИП-ИнКО») не реже 1 раза в месяц.

8. Принять участие в мониторинге эффективности деятельности РИП-ИнКО (с 7 по 21 октября 2019 г.). Предоставить информацию о деятельности ОО в 2018-2019 уч.г. до 21.10.19 г. на портале РИП-ИнКО. Данная информация войдет в портфолио РИП-ИнКО.

9. Принять участие в X Межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы» (в т.ч. подготовка статьи в сборник НПК) (май 2019 г.).

10. Принять участие в подготовке материалов в журнал «Интеллект. Одаренность. Творчество» согласно тематике разделов и в соответствии с требованиями - до 13 мая 2019 г. Материалы предоставляются на электронный адрес latopv@rambler.ru заместителю главного редактора Токаревой П.В.

11. Принять участие в Дне педагогов, работающих с одаренными детьми, в рамках XVI Областного педагогического марафона с презентацией разработанного инновационного продукта (октябрь 2019 г.).

12. Подготовить статью в журнал ИРООО, посвященный 10-летию РИП ИНКО (октябрь 2019г.)

13. Принять участие в XI Форуме участников РИП-ИнКО (декабрь 2019 г.).

По вопросам обращаться:

Тунда Е.Н. – директор гимназии

т. 2-19-35

Каретникова Г.А.- зам.директора по НМР (89045841171)

адрес: 646259,

р.п. Черлак,

ул.Лесная, 95А

e-mail: cherlakmg@mail.ru

Директор гимназии _____ Е.Н. Тунда