

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская гимназия»
Черлакского муниципального района Омской области

ул. Лесная, 95А, р.п. Черлак, Омской области, 646250, тел. (38153) 2-19-35, 2-17-06,
факс (38153) 2-19-35, эл. почта: cherlakmg@mail.ru



Коучинг-проект : Разработка программы внеурочной деятельности
«Там, где рождается лидер»

МБОУ «Черлакская гимназия»

Черлакского муниципального района Омской области



2017 г

Место проведения: МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского муниципального района Омской области.

Сроки проведения: 2017-2018 год.

I. Состав рабочей группы, состав целевой группы:

Рабочая группа: Тунда Е.Н- директор гимназии, Каретникова Г.А- заместитель директора по НМР, Ецлова Л.А- заместитель директора по ВР, Журко Н.Д- заместитель директора по УВР, Радюк Л.П- педагог-психолог, руководители творческих групп: Луговская В.С ст. вожатая, Воробьева Е.А. руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце».

Целевая группа: заместители директора по воспитательной работе образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, молодые специалисты образовательных организаций.

II. Общий замысел, основные идеи, предполагаемые результаты

Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности. Наше время - время крупных перемен в России – наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Необходимо формировать у обучающихся лидерские качества, активную жизненную позицию. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации коучинг-проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»:

- готовность педагогов к реализации совместно разработанной в рамках коучинг-проекта программы дополнительного образования (программы внеурочной деятельности) по формированию лидерских качеств школьников;

- создание системы воспитательной работы, внеурочной деятельности, позволяющей повысить уровень социализации обучающихся;
- формирование социальных компетентностей школьников;
- подготовка и издание научно-методических материалов по созданию благоприятной образовательной среды для выявления и развития способностей каждого ребёнка;
- положительная динамика достижений обучающихся в социальных проектах и конкурсных мероприятиях.

Цель проекта: создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности педагогов по социализации и формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

- повысить профессиональную и творческую активность педагогов, стимулировать профессиональную деятельность методического объединения классных руководителей;
- распространять новые эффективные формы методической работы в предметной лаборатории;
- оказывать практическую помощь педагогическим работникам в разработке и реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности);

III. Стратегия реализации проекта

1 шаг. Самоопределение

Черлакская муниципальная гимназия была создана как образовательное учреждение инновационного типа, соответствующее изменяющимся запросам обучающихся, социальному заказу родителей и педагогическому поиску сообщества учителей района. Была сформирована продуктивная общественно-педагогическая среда, представляющая идеологию и набор гимназических ценностей. Гимназия стала школой интеллектуального и творческого поиска содружества.

С 2005 года гимназия является муниципальной инновационной площадкой по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально одаренных детей; в гимназии создана комфортная образовательная среда для развития интеллектуальной и творческой одаренности через

организацию урочной и внеурочной деятельности;; работают студии: театр, хореография, шахматы, ИЗО; реализуется 45 программ внеурочной деятельности; реализуются проекты: Интеллектуальный клуб «Эрудит», «Ученик года», «Овация», Школьный фестиваль «Интеллектуада», «Зимняя неделя добра», проект «Лидер». С 2011 года гимназия является активным участником ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

В гимназии работают высококвалифицированные педагоги, большая часть которых имеет опыт успешной работы по работе с одарёнными детьми; работает грамотный педагог-психолог. МБОУ «Черлакская гимназия» является инициатором по организации и проведению переговорных площадок, круглых столов, ВКС, мастер-классов, творческих отчетов для педагогов района и области. Педагоги гимназии представляют инновационные практики на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, участвуя в таких мероприятиях как форум «Перспектива образования», Ярмарка педагогических инноваций, Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации», Областной педагогический марафон.

В системе методической работы гимназии продолжается деятельность проектировочных групп, работающих по направлениям: 1. Проектирование содержания образования с целью повышения мотивации школьников к обучению и создания творческого имиджа ученика;

2. Реализация новых подходов к оценке образовательных и творческих достижений обучающихся;

3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как средство реализации целей образования и воспитания.

Участники каждой из проектировочных групп представили результаты своей деятельности на семинаре «Эффективность деятельности педагога по обновлению системы оценки образовательных достижений обучающихся», где показали разработанные материалы по данным направлениям.

Основываясь на вышесказанном, считаем накопленный в гимназии опыт актуальным и полезным для общеобразовательных учреждений.

2 шаг. Анализ:

А) Анализ ситуации целевой группы.

Особенности целевой группы:

- Заместители директора по ВР, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования ОУ осуществляющие подготовку ребят к участию в творческих конкурсах, социальных проектах
- Педагоги внеурочной деятельности, готовые к дальнейшему повышению профессиональной компетентности по работе с одаренными детьми.

а) ситуация целевой группы.

Работая в составе инновационного комплекса, гимназия проводила анкетирование участников целевых групп по актуальным вопросам развития и поддержки детской одаренности, которое позволило выявить затруднения и определить основные пути их преодоления.

Целевая группа	Трудности	Предполагаемые пути преодоления
Педагоги, молодые специалисты, педагоги-психологи, завучи.	1. Затруднения в построении модели деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети» 2. Затруднения в осуществлении психолого – педагогической диагностики по выявлению лидерских качеств обучающихся. 3. Отсутствие опыта по использованию	1. Разработать модель деятельности ОУ при реализации программы «Одаренные дети» 2. Освоить программы тренингов, по выявлению лидерских качеств, методик по выявлению детской одаренности;

	инновационных способов мотивации обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.	3.Спланировать деятельность в составе творческих, проектировочных, рабочих групп.
--	--	---

б) собственной деятельности.

Анализ собственной деятельности как стажировочной площадки мы выполнили в форме SWOT-анализа, который позволяет увидеть сильные и слабые стороны, внешние возможности и риски, помогает ответить на конкретные вопросы.

Сильные стороны	1.Что нам удастся особенно хорошо?	- Диагностики выявления и поддержки одарённых детей на всех этапах образовательного процесса и в процессе внеурочной деятельности. - Выстраивание индивидуальных карт сопровождения обучающихся. -Разработка программ внеурочной деятельности. - Реализация системы методической подготовки педагогов через эффективную организацию деятельности творческих, проектировочных, разработнических групп. -Обеспечение информированности всех участников образовательного процесса по вопросам развития и поддержки одаренных детей (переговорные площадки, открытые педсоветы, круглые столы и пр.).
-----------------	------------------------------------	---

		- Реализация новых форм, методов по повышению мотивации и развитию творческого и интеллектуального имиджа одаренного ребенка
	2.Как мы можем достичь цели?	Для достижения цели необходимо: • ввести участников целевых групп в идейное и понятийное поле по проблеме; • совместно с участниками целевых групп разработать механизмы организации деятельности по реализации модели ОУ по работе с одаренными детьми; • включить участников проекта в сетевое взаимодействие в рамках работы ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»
	3.Как мы узнаем, что достигли результата?	-диагностирование педагогов по вопросам реализации программы «Одаренные дети»; -экспертная оценка деятельности школ на районной переговорной площадке
Слабые стороны	1.Чего нам не хватает в работе?	Четко регламентированных отношений с муниципальными координаторами по вопросам реализации программы «Одаренные дети».

	2.С чем мы пока не совсем справляемся?	Трудно сказать, как опыт, представляемый гимназией в рамках работы ИнКО, отражается в работе педагогических коллективов школ района (четко не разработаны механизмы обратной связи, пока используем листы опроса и анкетирование).
	3.Чем владеют не в достаточной мере администрация, педагоги, члены рабочей группы стажировочной площадки?	Ряд педагогов получает первичный опыт реализации коучинг - проекта в рамках предметной лаборатории.
Возможности	1.Как складываются отношения гимназии с внешним окружением (в данном случае – участниками целевых групп)?	Гимназия - стажировочная площадка имеет разнообразный положительный опыт выстраивания отношений с внешним окружением как общественно-активная школа.
	2.Кто может оказать нам содействие в работе?	Педагогические площадки.
	3.При каких условиях это возможно?	Необходимо разработать координационную матрицу, которая даст ответы на вопросы: «кто делает?», «что делает?», «как делает?», «когда делает?»

Угрозы	1.Какие опасности и риски нам необходимо преодолеть при реализации проекта?	1.Избегать излишнего наукообразия. 2.Состав целевых групп должен быть постоянным. 3.Не допускать в работе принципа: «Обучать всех одинаково и оценивать всех одинаково». Руководствоваться правилом: «Равный обучает равного».
	2.Насколько полно результаты реализованного проекта смогут удовлетворить ожидания участников целевых групп?	Считаем, что ожидания участников целевых групп будут полностью удовлетворены, если в конце работы они смогут ответить на вопросы: • Чего достигла наша школа сегодня в вопросах развития и поддержки одаренного ребенка? • Какой мы хотим видеть нашу школу через год? • Что и как мы сделаем, чтобы наша школа от сегодняшнего состояния перешла к желаемому будущему?

В МБОУ «Черлакская гимназия» на протяжении 17 лет разрабатываются и апробируются различные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуальной одаренности школьников, подтвердившие свою актуальность в профессиональном сообществе на различных уровнях.

Разработана и в течение 16 лет реализуется программа «Одарённые дети».

Шаг 3. Постановка проблемы.

1. выявить сильные и слабые стороны в деятельности ОУ и педагогических площадок по вопросам выявления, развития и поддержки одаренного ребенка и на этой основе провести сравнительный анализ полученных данных;
2. выявить специфику развития каждого ОУ в условиях подготовки к олимпиадам гуманитарного цикла;

3. провести коррекцию деятельности ОУ с учётом трудностей и препятствий, возникающих в работе с одаренными детьми как ОУ, так и отдельных педагогов; определить перспективы работы.

Шаг 4. Пути решения проблемы.

С целью эффективности решения проблемы целевой группы были определены этапы реализации проекта (см. Таблицу 1), которые в результате позволят педагогам на основе изученного практического опыта разработать программу дополнительного образования (внеурочной деятельности) по формированию активной гражданской позиции, лидерских качеств и социализации обучающихся.

Таблица 1.

Этапы реализации коучинг – проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»

План работы методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Форма представления результатов
1. Провести мероприятия, направленные на разработку и реализацию проектной лаборатории	Разработка плана работы и технических заданий методической лаборатории. Консультирование по вопросам выполнения технических заданий	декабрь 2017	План деятельности методической лаборатории на текущий год. Технические задания. Списки ОУ, участников

			методической лаборатории. Списки целевых групп (участников обучения в режиме коучинг - проекта)
2. Разработать и провести практико - ориентированные семинары, педагогические мастерские для участников методической лаборатории	Установочный семинар по вопросам реализации «предметной лаборатории»	февраль 2017	План-график проведения семинаров;
	Научно-практические семинары для администрации ОУ, участников методической лаборатории.	в течение года (по отдельному плану)	Программы семинаров;
	Практико – ориентированные, обучающие семинары для тьютеров ОУ, участников методической лаборатории.		Регистрационные листы (формы) по каждому семинару;
	Проведение опросов участников семинаров.		Результаты опроса участников семинаров (по представленной форме)
3. Организовать сопровождение деятельности тьютеров ОУ по выполнению технических заданий	Консультирование тьютеров коучинг-проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер» Выполнение целевыми группами технических заданий.	в течение года	Программы коучинг-сессий. Планы-графики мероприятий в рамках коучинг-проекта.

4. Организовать и провести мониторинг оценки эффективности реализации коучинг - проекта	1. Сбор и анализ отчетных материалов о деятельности участников коучинг – проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер» 2. Анализ результатов опроса участников целевых групп 3.Формирование и подготовка к изданию портфолио ОО – участников методической лаборатории. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции по представлению и защите результатов работы ОО в рамках реализации коучинг – проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер» 5. Подготовка отчета о работе методической лаборатории в рамках реализации коучинг – проекта и представление результатов на муниципальной переговорной площадке.	Декабрь 2017	Отчет по итогам реализации коучинг-проекта в форме аналитической справки, портфолио, стендового доклада ОО.
--	--	---------------------	--

Таблица 2.

Этапы реализации коучинг-проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»

Этап Сроки	Задачи	Содержание деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	1. Определить уровень готовности педагогов гуманитарного цикла к работе по указанному направлению	Подбор диагностического инструментария	Проведение анкетирования / диагностики
Организационный	1. Сформировать группы в соответствии с потребностями и уровнем подготовки 2. Определить сроки и формы взаимодействия	Ознакомление с системой деятельности группы, подбор педагогов для работы с группой	Осуществление Интернет-рассылки, размещение информации на сайте
Деятельностно-практический	1. Изучить затруднения педагогов в части разработки программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) по подготовке к предметным олимпиадам 2. Определить содержание и формы проведения мероприятий 3. Составление плана занятий (графика) 4. Организовать обратную связь с участниками группы	Анализ результатов анкетирования, консультирование педагогов-наставников, подготовка программы коучинг-проекта	Проведение семинаров, мастер-классов, заседаний лаборатории, проектировочных групп, практикумов и др. в соответствии с разработанным графиком * (приложение...)

Аналитический	1. Оценить эффективность проведенных мероприятий	Организация обратной связи, анализ изменения постоянного состава участников	Проведение анкетирования, итоговой презентации разработанных продуктов - программ дополнительного образования (внеурочной деятельности)
---------------	--	---	---

Шаг 5. Ресурсы.

Для осуществления деятельности образовательной организации в режиме стажировочной площадки РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» МБОУ «Черлакская гимназия» обеспеченна ресурсами, среди которых:

- Кадровые ресурсы, необходимые для осуществления научного консультирования участников коучинг-проекта по данной проблематике.
- Педагоги гимназии являются организаторами социальных проектов, КТД, конкурсов.
- Информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, соответствующих федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, электронная почта и др. контакты координатора, необходимые для осуществления информационного сопровождения коучинг-проекта и обратной связи с участниками.

3. Контроль за реализацией проекта.

Объектом контроля является готовность учителей-предметников, участвующих в коучинг-проекте, к реализации совместно разработанной в рамках коучинг-проекта программы дополнительного образования (программы внеурочной деятельности).

Инструментами контроля при этом выступают:

- дневник стажировки;
- отчет участника о выполнении технических заданий;
- программа дополнительного образования, программа внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер».

Контроль за реализацией коучинг-проекта осуществляется координаторами проекта:

- на уровне стажировочной площадки директором и заместителем директора по НМР;
- на уровне РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» заведующим УМЦ по работе с одаренными детьми БОУ ДПО «ИРООО».

Система управления коучинг-проектом на уровне стажировочной площадки.

Первый уровень системы – директор гимназии осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности лаборатории, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы – заместитель директора по научно-методической работе осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации проекта.

Третий уровень системы – координатор лаборатории отвечает за организацию и проведение занятий, организует контроль за соблюдением плана занятий.

4. Оценка эффективности результатов проекта.

Оценку эффективности по итогам реализации коучинг-проекта предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов коучинг-проекта, таких как:

- сохранения контингента и численного состава стажеров, расширение постоянно действующего педагогического сообщества по формированию у обучающихся лидерских качеств;
- рост количества педагогов успешно реализующих социальные проекты;
- положительная динамика увеличения количества участников и победителей различных конкурсов;
- увеличение числа педагогов, удовлетворённых своей деятельностью и стремящихся реализовать более высокий уровень притязаний (на основе психолого-педагогических диагностик).

План реализации коучинг – проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»» 2017 год

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Виды деятельности участников стажировки	Ответственные
1	Коучинг-сессия №1 Методологические основы и подходы к разработке программы внеурочной деятельности	29.03.2017	Творческая лаборатория Проектируем рабочую программу внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»	Обсуждение и работа с примерными программами внеурочной деятельности, конструирование алгоритма работы над программой. Обсуждение нормативно-правовой основы рабочей программы.	Руководители творческих групп: Ецлова Л.А. Радюк Л.П. Воробьева Е.А. Луговская В.С.
2	Коучинг-сессия №2 Требования к содержанию программы внеурочной деятельности.	26.04.2017	Творческая лаборатория	1.Представление пояснительной записки, целей, задач и принципов материально-технической основы рабочей программы, 2.Обсуждение планируемых результатов рабочих программ внеурочной деятельности. 3.Работа по секциям, отбор содержания рабочей	Руководители творческих групп: Ецлова Л.А. Радюк Л.П. Воробьева Е.А. Луговская В.С. Педагоги внеурочной деятельности.

				программы. 4. Конструирование содержания рабочих программ.	
3	Коучинг-сессия №3 Инструментарий по отслеживанию результатов программ внеурочной деятельности.	27.09.2017	Творческая мастерская	1.Разработка инструментария отслеживания результатов освоения программ внеурочной деятельности.	Руководители творческих групп: Ецлова Л.А. Радюк Л.П. Воробьева Е.А. Луговская В.С.
4	Коучинг-сессия №4 Представление и защита рабочей программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»	06.12.2017	Конференция	Выступление и презентация программы внеурочной деятельности.	Руководители творческих групп: Ецлова Л.А. Радюк Л.П. Воробьева Е.А. Луговская В.С.

План реализации коучинг – проекта «Разработка программы внеурочной деятельности «Там, где рождается лидер»» –2018 год

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма деятельности	Виды деятельности участников стажировки	Результат	Ответственные
1	Коучинг-сессия №5 Тьюторское сопровождение школьников при подготовке к реализации социальных проектов при реализации программы внеурочной деятельности.	17.01.18	1. Мини лекция "Кто такой тьютор. Определение тьюторской позиции. Методы классического сопровождения. 2. Мозговой штурм: «Какими профессионально важными качествами должен обладать тьютор».	Работа в группах "Особенности работы с детьми младшего школьного возраста, подростков и юношества"	Создание информационной карты: «Я-тьютор»	Радюк Л.П.- педагог психолог
	Коучинг-сессия №6 Применение активных форм работы в психолого-педагогической практике по выявлению лидерской одаренности.	28.03.18	Занятие – тренинг «Применение активных форм работы в психолого-педагогической практике по выявлению лидерской одаренности.	Обсуждение вопросов по применению различных методик психолого-педагогического сопровождения	Создание пакета диагностик.	Радюк Л.П.- педагог - психолог
3	Коучинг-сессия №7 Использование	25.04.2018	Областной семинар: «Социальное проектирование – наиболее эффективная	Интерактивное занятие	Создание карты социального проекта	Ецлова Л.А. зам директора

	различных форм работы по формированию лидерских качеств		форма работы по формированию лидерских качеств.			по ВР
			Из опыта работы. Деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце»	Презентация опыта работы		Воробьева Е.А. руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
			Мастер-класс «Занятие школы лидеров»	Работа в творческих группах	Создание копилки «Интерактивные формы работы Школы лидеров»	Луговская В.С. ст. вожатая
4	Коучинг-сессия №8 Интеллектуальные и творческие конкурсы как механизм повышения познавательной активности школьников и их внедрение в программу внеурочной деятельности.	21.11.18	1.Диагностика как инструмент определения одаренности. Мини - лекция о проблемах выявления детской одаренности Требования к проведению мониторинга; знакомство с методами диагностики.	Определить плюсы и минусы каждого метода Анализ интеллектуального теста ГИТ	Техническое задание: провести на ГИТ в одном 6 классе	Радюк Л.П. - педагог психолог
			2.Открытое внеурочное занятие «Клуб знатоков»	1.Проводят анализ 2.Заполняют листы самооценки. 3. Анализ олимпиадных заданий.	Тимофеева Т.В. учитель начальных классов	Технологическая карта открытого внеурочного занятия

			3. Мастер- класс: «Своя игра» как средство активизации мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.	Подбор и составление заданий к игре. Фрагмент игры по разделу.	Банк игр для 3- 4 классов	Новикова В.А., учитель начальных классов.
			4. .Рефлексия. Подведения итогов Предметной лаборатории «Русский язык, немецкий язык, английский язык»			Каретникова Г.А. зам. директора по НМР.

По вопросам обращаться:

Тунда Е.Н. - директор

т. 2-19-35

Каретникова Г.А.- зам.директора по НМР (89045841171)

адрес: 646259,

р.п. Черлак,

ул.Лесная, 95А

e-mail: cherlakmg@mail.ru